

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад №78
Невского района Санкт-Петербурга


Иванова Е.А.
Приказ № 211 от 31.08.17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 «КОЛОБОК» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики программы:
воспитатель Овсянникова Ирина Борисовна
воспитатель Данильченко Мария Юрьевна

Санкт-Петербург
2017

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | 8 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми..... | 8 |
| 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 40 |
| 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников..... | 41 |
| 2.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы | 43 |
| 2.6. Комплексно-тематическое планирование, для детей младшего возраста в летний период . | 45 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы | 49 |
| 3.1. Режимы пребывания обучающихся в группе (12 часов)..... | 49 |
| Особенности режима дня при плохой погоде: | 54 |
| Особенности режима дня при карантине. | 56 |
| 3.2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 57 |
| 3.3. Учебный план..... | 58 |
| 3.4. Планирование непосредственной образовательной деятельности | 59 |
| 3.5. Расписание НОД на 2017-2018 учебный год..... | 60 |
| 3.6. Список детей на 2017-2018 учебный год..... | 61 |
| 3.7. Методическое обеспечение образовательного процесса | 64 |
| 3.8. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 66 |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| Перечень основных движений, подвижных игр, упражнений | |
| Музыкальный репертуар | |
| План-график музыкальных и спортивных праздников | |
| Художественные произведения | |
| Комплекс игр и упражнений | |
| Перспективное планирование прогулок в младшей группе | |

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|--|--|
| Цель | -реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <ul style="list-style-type: none">- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.- принцип сотрудничества с семьями воспитанников. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | <p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и</p> |

предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и

| | |
|---|---|
| | <p>правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Мышление ребенка 3-4 лет по-прежнему остается наглядно-действенным. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p> |
| <p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> | <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>-Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующей, возрастно-половым нормативам.</p> <p>-Проявляет положительные эмоции при физической</p> |

активности, самостоятельной двигательной деятельности.

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правила гигиены в повседневной жизни. Старается следовать им в своей деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовывать или поддерживать ролевой диалог в игровых сюжетах с 2-мя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой.
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

-Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначения предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия).

-В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет простые пространственные предлоги.

-Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек и тд.

-Способен сосредоточенно слушать, следит за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

-Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

-Ребенок проявляет устойчивые интересы к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

-Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности (рисование, лепке, аппликации), и в процессе художественного труда.</p> <p>-Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами.</p> <p>-Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на мелких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.</p> <p>-Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает взрослым.</p> <p>-Любит двигаться под музыку ритмично, в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или смены частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.</p> <p>-Прислушивается когда звучит веселая, подвижная музыка, и не может устоять, чтобы не двигаться под нее.</p> |
|--|---|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц | Образовательные области | Темы/направления деятельности | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты и др.) |
|----------|--|--|--|---|
| IX-2017г | Тема: «Мы пришли в детский сад», «До свидания, лето – здравствуй, детский сад», «Кладовая природы: овощи и фрукты», «Мой любимый детский сад!» | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и</p> | <p>-Способствовать возникновению игры на бытовом уровне.</p> <p>- Формировать умение выполнять в игре несколько последовательных действий, соблюдать правила, подражать взрослым.</p> <p>- Формировать навыки организованного поведения в детском саду, формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение быть вежливым.</p> <p>-Создавать предпосылки для формирования понятия «Я», положительного отношения к</p> | <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные).</p> <p>Творческие игры (сюжетно – ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные)</p> <p>Наблюдения, рассматривания, обсуждения, беседы, экскурсии, ситуативные разговоры, чтение, игры, игровые и практические упражнения, поручения, познавательные опыты и задания, практико-</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | сообществе, патриотическое воспитание. | детскому саду, знакомить с некоторыми помещениями детского сада и назначением игровых уголков в группе. | ориентированные индивидуальные проекты, совместный труд. |
| | Самообслуживание, трудовое воспитание. | <p>-Формировать представление о своих обязанностях в детском саду.</p> <p>-Формировать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>- Знакомить с правилами поведения за столом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, индивидуальным полотенцем, вешать его на свое место.</p> <p>- Формировать у детей умения выполнять посильные трудовые действия, воспитывать желание трудиться.</p> <p>- Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами безопасного поведения в детском саду, правилам поведения с незнакомыми людьми.</p> | Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование |
| | Безопасность. | | |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие. | <p>- Формировать умение группировать однородные предметы по сенсорным признакам, умение устанавливать тождества по их свойству.</p> <p>- Формировать умение</p> | Непосредственно образовательная деятельность: Формирование целостной картины мира, Формирование элементарных математических |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | | <p>воспринимать звучание родной речи.</p> <p>-Различать пространственные направления «от себя».</p> <p>- Формировать понятие «один-много».</p> <p>-Познакомить с геометрической фигурой «круг».</p> <p>- Закреплять знания о частях суток: утро.</p> <p>-Познакомить с названием игрушек в групповой комнате.</p> <p>-Развивать познавательный интерес, знакомить с ближайшим окружением.</p> <p>-Познакомить детей с наиболее наглядными свойствами воды</p> <p>- Формировать навыки, связанные с экспериментированием.</p> <p>-Выполнять элементарные постройки с использованием деталей строительного набора.</p> | <p>представлений, Познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>Наблюдение, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, познавательные – исследовательские проекты, чтение, конструирование, компьютерные презентации.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование.</p> |
| | <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p> | | |
| Речевое развитие | Развитие речи. | <p>-Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p> <p>-Формировать умение отчетливо произносить слова и фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>-Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, и иллюстраций; наблюдений за природой и погодой.</p> <p>- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>- Формировать умение</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Развитие речи.</p> <p>Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словестные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, обсуждения, разучивания, инсценировки, игры – драматизации, театрализованные игры.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | Чтение художественной литературы. | слушать стихотворение, понимать его содержание, формировать у детей интерес к художественному слову, умение слушать литературные произведения. - Подводить к пониманию того, что книга – источник знаний. | деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | Музыкальная деятельность | -Совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. -Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. -Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем. -Формировать умение различать мелодию разного характера, различать песни по вступлению, подпевать, бегать и ходить друг за другом под музыкальное сопровождение. | Непосредственно образовательная деятельность: Рисование, Аппликация, Лепка, Музыкальная деятельность. Беседы, обсуждения, рассматривание, игры и игровые упражнения, практические упражнения, творческие проекты эстетического содержания, компьютерные презентации, слушания, исполнения, музыкальные импровизации, игры с музыкальным сопровождением, песенное творчество. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | Физическое развитие | Физическая культура Здоровье. | <p>-Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте. Закреплять умение ползать.</p> <p>-Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «стой».</p> <p>-Формировать начальные представления о бережном отношении к своему здоровью.</p> <p>-Понимать смысл правил гигиены и потребности в соблюдении их.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Физическая культура. Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, коррекционно-оздоровительные игры, игры-забавы, игровые упражнения, двигательные паузы, физ. минутки, беседы, рассматривания, обсуждения.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| Х-2017 г. | Темы: «Кто заботится о детях в детском саду», «Повара готовят вкусно», «Кто нас лечит», «Работа в прачечной» | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и</p> | <p>-Формировать умение находить игры по интересам, выполнять несколько игровых действий, отражая в игре накопленные знания. Формировать умение организовывать совместные игры.</p> <p>-Продолжать формировать навыки организованного поведения в детском саду и на участке детского сада.</p> <p>-Дать детям представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».</p> <p>-Формировать доброе отношение к сверстникам и сотрудникам детского сада.</p> <p>-Закреплять умение обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>-Продолжать формировать образ «Я».</p> <p>-Развивать гендерные представления.</p> <p>-Формировать представления о членах семьи.</p> | <p>Игровые ситуации, Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные). Творческие игры (сюжетно – ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные)</p> <p>Наблюдения, рассматривания, обсуждения, беседы, экскурсии, ситуативные разговоры, чтение, игры, игровые и практические упражнения, поручения, познавательные опыты и задания, практико-ориентированные индивидуальные проекты, совместный труд.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | <p>сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Самообслуживание , трудовое воспитание.</p> <p>Безопасность.</p> | <p>-Продолжать знакомить с помещениями детского сада.</p> <p>-Формировать понятие «малой Родины».</p> <p>-Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки, насухо вытирать полотенцем, частично одеваться и раздеваться.</p> <p>-Воспитывать уважение к труду, вызвать желание участвовать в совместном труде и стремление поддерживать порядок в группе.</p> <p>-Формировать представления о правилах безопасного поведения в группе и при переходе улицы.</p> | <p>планирование</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> | <p>-Познакомить детей со способами обследования предметов.</p> <p>-Упражнять в классификации предметов по определенному признаку.</p> <p>-Различать предметы по осязаемым свойствам.</p> <p>-Обогащать чувственный опыт детей, фиксируя его в речи.</p> <p>-Формировать умение определять местоположение предмета к другому объекту.</p> <p>-Различать понятия «один», «много», «мало», отвечать на вопрос «сколько?», закреплять представления о геометрической фигуре «круг» и квадрат».</p> <p>-Расширять знания детей об осени, знакомить с изменениями, происходящими с деревьями осенью.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>Формирование целостной картины мира,</p> <p>Формирование элементарных математических представлений,</p> <p>Познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>Наблюдение, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, познавательные – исследовательские проекты, чтение,</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p> | <p>-Формировать представление об овощах и фруктах, о труде взрослых в осенний период.</p> <p>-Расширять представления детей о работе детского сада.</p> <p>-Подводить детей к простейшему анализу созданных ими построек, совершенствуя конструктивные умения.</p> <p>-Формировать навыки экспериментирования.</p> <p>-Дополнить представления детей о свойствах песка.</p> | <p>конструирование, компьютерные презентации.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование.</p> |
| Речевое развитие | <p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> | <p>-Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные.</p> <p>-Уточнять и закреплять артикуляцию звука [у].</p> <p>-Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них, отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом.</p> <p>-Закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, понимать содержание, развивать интерес к чтению.</p> <p>-Продолжать формировать умение произносить небольшой текст наизусть или проговаривать слова за педагогом.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Развитие речи.</p> <p>Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словестные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, обсуждения, разучивания, инсценировки, игры – драматизации, театрализованные игры.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | <p>-Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья), совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Рисование, Аппликация, Лепка, Музыкальная деятельность.</p> <p>Беседы, обсуждения, рассматривание, игры и игровые упражнения, практические упражнения, творческие проекты эстетического содержания;</p> | |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|---|
| | | <p>развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.</p> <p>-Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>-Развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>-Формировать предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>-Формировать умение воспринимать музыку разного характера, узнавать знакомые песни по мелодии, петь выразительно, подпевая окончания песен, в пляске согласовывать движения с музыкой.</p> | <p>компьютерные презентации, слушания, исполнения, музыкальные импровизации, игры с музыкальным сопровождением, песенное творчество.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| Музыкальная деятельность | Музыкальная деятельность | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | <p>-Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами.</p> <p>-Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>-Формировать представление детей о здоровой пище, о необходимости соблюдать режим дня.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Физическая культура. Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, коррекционно-оздоровительные игры, игры-забавы, игровые упражнения, двигательные паузы, физ. минутки, беседы, рассматривания, обсуждения.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой</p> |
| | Здоровье. | | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| | | | | деятельности; календарное планирование |
| XI 2017г. | Темы: «Осень», «Я и моя семья», «Мой дом, мой город, моя семья», «Неделя толерантности», «Мамина неделя» | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, трудовое воспитание. | -Продолжать формировать умения доброжелательно общаться со сверстниками, элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках. -Закреплять навыки организованного поведения в процессе игр в детском саду, так и на участке детского сада. -Формировать умение применять полученные знания в играх, действовать в соответствии с заданием. -Подбирать атрибуты и инвентарь к играм, а так же предметы-заместители. -Формировать умение в играх имитировать характерные движения, используя мимику и жесты героев. -Стимулировать желания использовать элементы костюмов. -Формировать умение объединять сюжетом несколько игр. -Формировать представление о себе и о гендерных различиях. -Представления об изменении прошедших с детьми в процессе их развития и роста. -Закреплять знания о членах семьи, вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать бережное отношение к игрушкам, продолжать закреплять умение детей называть педагогов по имени и отчеству. -Формировать представление о «малой Родине». -Воспитывать желание быть чистым и опрятным. -Формировать умение самостоятельно складывать вещи в шкаф. -Закреплять культурно-гигиенические навыки. -Закреплять умение выполнять трудовые поручения по инструкции, оценивать результаты своего труда. | Игровые ситуации, Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные). Творческие игры (сюжетно – ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные) Наблюдения, рассматривания, обсуждения, беседы, экскурсии, ситуативные разговоры, чтение, игры, игровые и практические упражнения, поручения, познавательные опыты и задания, практико-ориентированные индивидуальные проекты, совместный труд. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------------|--|---|
| | | Безопасность. | -Формировать представления о правилах безопасного поведения на дороге, правилах поведения в городском транспорте, при встрече с животными, о необходимости постоянно находиться рядом со взрослыми. | |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира. Познавательно- | | <p>-Формировать умение обследовать разными способами предмет, включая движение рук.</p> <p>-Формировать умение группировать предметы по нескольким сенсорным признакам.</p> <p>-Продолжать развивать восприятие по осязательным свойствам предметов.</p> <p>-Формировать представление о частях суток.</p> <p>-Закреплять умение сравнивать предметы по длине.</p> <p>-Совершенствовать составлять группу из однородных предметов.</p> <p>-Пользоваться при сравнении способами наложения и приложения.</p> <p>-Формировать количественные представления.</p> <p>-Формировать представление детей о понятии «поздняя осень», о дарах леса, об осенней одежде.</p> <p>-Формировать представление о диких животных и их образе жизни.</p> <p>-Закреплять представления о домашних животных.</p> <p>-Формировать умение выполнять постройку по образцу.</p> <p>-Развивать желание выполнять постройку по замыслу и обыгрывать ее.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>Формирование целостной картины мира,</p> <p>Формирование элементарных математических представлений,</p> <p>Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>Наблюдение, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, познавательно – исследовательские проекты, чтение, конструирование, компьютерные презентации.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | | исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | | |
| Речевое развитие | Развитие речи. Чтение художественной литературы. | -На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. -Отрабатывать четкое произношение звука [о]. -Формировать умение выразительно декламировать стихотворение, умение слушать рассказ, понимать содержание, следить за развитием событий в процессе слушания сказки, развивать эстетический вкус и интерес к художественной литературе. | Непосредственно образовательная деятельность: Развитие речи. Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словестные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, обсуждения, разучивания, инсценировки, игры – драматизации, театрализованные игры. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование | |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность Музыкальная | -Закреплять названия цветов, познакомить с оттенками, совершенствовать умение правильно держать карандаш, хорошо промывать кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. -Развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. -Развивать умение создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. -Приучать слушать вокальную и инструментальную музыку, воспринимать песни разного характера. -Формировать умение заканчивать и начинать движения с началом и концом музыки, передавать | Непосредственно образовательная деятельность: Рисование, Аппликация, Лепка, Музыкальная деятельность. Беседы, обсуждения, рассматривание, игры и игровые упражнения, практические упражнения, творческие проекты эстетического содержания, компьютерные презентации, слушания, исполнения, музыкальные импровизации, игры с музыкальным сопровождением, песенное творчество. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | деятельность | движениями характер музыки, подпевать знакомые песни. | |
| | Физическое развитие | Физическая культура Здоровье. | -Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. -Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. -Формировать представление о здоровом образе жизни, о том, как избежать простудные заболевания и вести себя в период выздоровления. - Формировать у детей понимание о зависимости между физкультурой и здоровьем. | Непосредственно образовательная деятельность: Физическая культура. Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, коррекционно-оздоровительные игры, игры-забавы, игровые упражнения, двигательные паузы, физ. минутки, беседы, рассматривания, обсуждения. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование |
| Тема: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Новый год» | | | | |
| ХП – 2017г. | Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и | -Формировать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней. -Использовать в играх предметы-заместители. -Познакомить с приемами обыгрывания действий на фланелеграфе. -Формировать умение договариваться о совместной деятельности в играх. -Продолжать закреплять навыки организованного поведения. -Закреплять умения быть внимательными друг к другу. -Формировать у меня оценивать поступки сверстников с позиции «хорошо-плохо». -Продолжать формировать представления об изменении статуса ребенка в связи с посещением детского сада. -Формировать понятие «семья», умение называть имена членов семьи. -Формировать начальное представление о своем доме и | Игровые ситуации. Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные). Творческие игры (сюжетно – ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные) Наблюдения, рассматривания, обсуждения, беседы, экскурсии, ситуативные разговоры, чтение, игры, игровые и практические упражнения, поручения, познавательные опыты и задания, практико-ориентированные индивидуальные проекты, совместный труд. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> <p>Безопасность.</p> | <p>улице, как о малой Родине.</p> <p>-Закреплять умение аккуратно есть за столом, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой, умение одеваться и раздеваться частично с помощью взрослых.</p> <p>-Закреплять умение различать части дороги.</p> <p>-Формировать представления о соблюдении ПДД в условиях светофора.</p> | |
| Познавательное развитие | <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> | <p>-Закреплять умение обследовать предметы, называть форму и качество предмета.</p> <p>-Формировать умение воспринимать звучание музыкальных инструментов и родной речи.</p> <p>-Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине».</p> <p>-Закреплять умение различать и называть круг, квадрат.</p> <p>-Формировать сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражение «помногу», «поровну».</p> <p>-Различать правую и левую руку.</p> <p>-Активизировать употребление в речи выражений «поровну», «помногу», «столько-сколько».</p> <p>-Расширять представления детей о времени года зима, о традициях празднования Нового года и зимних развлечениях; о животных и птицах.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>Формирование целостной картины мира,</p> <p>Формирование элементарных математических представлений,</p> <p>Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>Наблюдение, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, познавательные – исследовательские проекты, чтение, конструирование, компьютерные презентации.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование.</p> | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p> | <p>-Формировать представление о зимующих птицах, о жизни диких животных зимой, уточнить представление детей о различных предметах одежды и обуви.</p> <p>-Формировать навыки экспериментальной деятельности; расширять представления детей о свойствах снега: впитывает краску и ее цвет.</p> <p>-Различать, называть, использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, изменять постройку в высоту, обыгрывание и анализ построек.</p> | |
| | Речевое развитие | <p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> | <p>-Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «эхо») в определении качеств предметов на ощупь.</p> <p>-Формировать правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь.</p> <p>-Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей</p> <p>-Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>-Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>-Продолжать закреплять умение запоминать небольшие художественные произведения, внимательно слушать художественное произведение, запоминать главных героев.</p> <p>-Формировать умение соотносить содержание с иллюстрацией.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Развитие речи.</p> <p>Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словестные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, обсуждения, разучивания, инсценировки, игры – драматизации, театрализованные игры.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | <p>Рисование:</p> <p>Формировать правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Рисование, Аппликация, Лепка, Музыкальная деятельность.</p> |

| | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------------|---|---|
| | | | <p>направо), повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>-Создавать в рисовании образ дерева.</p> <p>-Располагать изображение по всему листу.</p> <p>-Рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Лепка:</p> <p>-Закреплять умение сплющивать шар, составлять предмет из нескольких частей.</p> <p>-Соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Аппликация:</p> <p>-Формировать предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.</p> <p>-Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>-Закреплять узнавать знакомые песни по мелодии, умение петь согласованно, во время танцев выполнять движения в парах.</p> | <p>Беседы, обсуждения, рассматривание, игры и игровые упражнения, практические упражнения, творческие проекты эстетического содержания, компьютерные презентации, слушания, исполнения, музыкальные импровизации, игры с музыкальным сопровождением, песенное творчество.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| Физическое развитие | Физическая культура. | Музыкальная деятельность | <p>-Упражнение в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>-Умение действовать в общем для всех темпе.</p> <p>-Выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>-Упражнение в ходьбе с перешагиванием «змейкой», в ловле и бросании мяча, прокатывании (метание правой и левой рукой).</p> <p>-Продолжать знакомить детей с гигиеной полости рта.</p> <p>-Формировать знания о полезной и вредной пище.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Физическая культура. Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, коррекционно-оздоровительные игры, игры-забавы, игровые упражнения, двигательные паузы, физ. минутки, беседы, рассматривания, обсуждения.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное</p> |

| | | | | планирование |
|---|------------------------------------|--|--|---|
| Тема: «Вспомним елку», «Зима», «Уроки доброты», «Зоопарк» | | | | |
| I – 2018 г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> <p>Безопасность.</p> | <p>-Способствует возникновению игры на тему окружающей жизни.</p> <p>-Развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий, самостоятельно выбирать атрибуты, изменять игровую обстановку.</p> <p>-Передавать в игре характерные особенности героев любимых сказок.</p> <p>-Продолжать формировать доброжелательное отношение, умение договариваться о взаимодействии.</p> <p>-Развивать навыки организованного поведения в детском саду.</p> <p>-Продолжать формировать представление о членах семьи и совместного досуга.</p> <p>-Закреплять умение свободно ориентироваться в группе.</p> <p>-Воспитывать положительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p>-Формировать представление о поручениях, которые выполняют дежурные по столовой.</p> <p>-Выполнять трудовые поручение по сушке варежек, аккуратно вешать в шкаф одежду.</p> <p>-Формировать представление о правилах перехода улицы, продолжать закреплять знания о сигналах светофора.</p> <p>-Закреплять правила безопасной езды на санках.</p> | <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные). Творческие игры (сюжетно – ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные)</p> <p>Наблюдения, рассматривания, обсуждения, беседы, экскурсии, ситуативные разговоры, чтение, игры, игровые и практические упражнения, поручения, познавательные опыты и задания, практико-ориентированные индивидуальные проекты, совместный труд.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| | Познавательное развитие | Сенсорное развитие. | <p>-Закреплять умение выделять цвет, форму величину, как особое свойство предмета.</p> <p>-Воспринимать осязаемые</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>Формирование целостной</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | <p>свойства предметов, способствовать развитию образных представлений.</p> <p>-Формировать сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>-Обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже».</p> <p>-Закреплять умение называть круг и квадрат.</p> <p>-Познакомить с треугольником – формировать различать и называть фигуру.</p> <p>-Формировать представление о животных Севера и жарких стран, их среде обитания и внешнему виду и характерных особенностях.</p> <p>-Воспитывать патриотические чувства в процессе формирования представлений о блокаде Ленинграда.</p> <p>-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>-Совершенствовать конструктивные умения.</p> <p>-Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p> | <p>картины мира, Формирование элементарных математических представлений, Познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Наблюдение, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, познавательные – исследовательские проекты, чтение, конструирование, компьютерные презентации.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование.</p> | |
| | <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p> | | | |
| | Речевое развитие | <p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> | <p>-Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать развитию интонационной выразительности речи.</p> <p>-Упражнять в отчетливом и правильной произношении звуков [п], [п’], побуждать вступать в диалог.</p> <p>-Знакомить детей с фольклором народов мира. Формировать интерес к поэзии. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Развитие речи. Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словестные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, обсуждения, разучивания, инсценировки, игры – драматизации,</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>театрализованные игры.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> | <p>-Познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображенному предмету.</p> <p>-Формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>-Формировать лепить предметы разной величины.</p> <p>-Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>- Закреплять умение придумывать мелодии различного характера.</p> <p>- Продолжать закреплять умение реагировать сменой движения на изменение характера музыки.</p> <p>- Поощрять желание танцевать.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Рисование, Аппликация, Лепка, Музыкальная деятельность. Беседы, обсуждения, рассматривание, игры и игровые упражнения, практические упражнения, творческие проекты эстетического содержания, компьютерные презентации, слушания, исполнения, музыкальные импровизации, игры с музыкальным сопровождением, песенное творчество.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> | |
| Физическое развитие | <p>Физическая культура.</p> <p>Здоровье.</p> | <p>- Формировать умение ходить по два (парами), враспынную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p> <p>- Продолжать закреплять представления о ценности здоровья.</p> <p>- Формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Физическая культура. Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, коррекционно-оздоровительные игры, игры-забавы, игровые упражнения, двигательные паузы, физ.минутки,</p> | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Закаливаться и гулять на свежем воздухе. - Дать представление о необходимости бережного отношения к органам слуха. | <p>беседы, рассматривания, обсуждения.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| Тема: «Обувь и головные уборы», «Посуда», «Наши мужчины – наша защита», «Мебель» | | | | |
| II – 2018 г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать умение выбирать и обыгрывать роль в играх, подбирать атрибуты, способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками. - Формировать умение внимательно слушать и понимать задания и точно выполнять его. - Закреплять умение поддерживать дружеские взаимоотношения. -Продолжать закреплять понятия что такое «хорошо» и «плохо». -Оценивать свое поведение. - Развивать гендерные представления, продолжать формировать понятия малой Родины, умение называть имена членов семьи и род их занятий. - Стимулировать желания детей участвовать в жизни группы, бережном отношении к игрушкам и т.п. - Продолжать знакомить с обязанностями дежурного, закреплять умение самостоятельно мыть руки, вешать полотенца в индивидуальную ячейку. - Закреплять умение выполнять элементарные трудовые поручения в процессе подготовки к НОД. - Формировать правила безопасного поведения на зимней дороге. | <p>Игровые ситуации, Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные). Творческие игры (сюжетно – ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные)</p> <p>Наблюдения, рассматривания, обсуждения, беседы, экскурсии, ситуативные разговоры, чтение, игры, игровые и практические упражнения, поручения, познавательные опыты и задания, практико-ориентированные индивидуальные проекты, совместный труд.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| | | Безопасность. | - Формировать знания о потенциально опасных ситуациях зимой и умения избегать их. | |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира. Познавательно- | -Продолжать совершенствовать восприятие, включая все органы чувств, выделяя осязаемые свойства предмета. - Продолжать развивать умение воспринимать звучание музыкальных инструментов и родной речи. - Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди-сзади (позади), сверху-внизу, справа-слева». -Познакомить с приемом сравнения двух предметов по высоте. Формировать понимать слова «высокий-низкий, выше-ниже». -Формировать сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько-сколько». -Формировать представления детей об игрушках, расширять знания детей о доме, предметах мебели и ее назначении. - Формировать представление о российской армии, о мужчинах как о защитниках Родины. -Расширять представления о свойствах воды, о переходе воды в различные состояния в зависимости от температуры воздуха. - Продолжать развивать конструктивные навыки, сооружать постройки, используя полученные ранее | Непосредственно образовательная деятельность: Формирование целостной картины мира, Формирование элементарных математических представлений, Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Наблюдение, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, - познавательно исследовательские проекты, чтение, конструирование, компьютерные презентации. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование. | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | умения (накладывание, приставление, прикладывание). | |
| | Речевое развитие | Чтение художественной литературы. | <ul style="list-style-type: none"> - Звуковая культура речи [б], [б']. Упражнять в правильном произношении звуков (взвукосочетаниях, словах, фразах). -Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы они были понятны окружающим). - Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. - Знакомить детей с произведениями устного народного творчества, слушать сказки, запоминать героев. - Закреплять умение эмоционально воспроизводить потешки. | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Развитие речи.</p> <p>Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словестные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, обсуждения, разучивания, инсценировки, игры – драматизации, театрализованные игры.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, обращать внимание на подбор цвета. -Развивать эстетическое восприятие. Лепка: <ul style="list-style-type: none"> - Формировать лепить предметы, состоящие из двух частей одинаковой формы. Делить комок пластилина на две равные части на глаз. Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> -Формировать составлять изображение из деталей, располагать узор по краю круга. -Составлять узор в определенной последовательности. - Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Рисование, Аппликация, Лепка, Музыкальная деятельность.</p> <p>Беседы, обсуждения, рассматривание, игры и игровые упражнения, практические упражнения, творческие проекты эстетического содержания, компьютерные презентации, слушания, исполнения, музыкальные импровизации, игры с музыкальным сопровождением, песенное творчество.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | Музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения слушать разнохарактерную музыку, желание петь колыбельные песни и веселые. - Формировать умение в точности передавать ритм песни, выполнять дробный шаг, бегать врассыпную. | |
| Физическое развитие | Физическая культура. | Здоровье. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы, навыки лазанья и ползания, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность. -Продолжать закреплять знания о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков. - Формировать навыки детей бережного отношения к органам зрения. | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Физическая культура. Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, коррекционно-оздоровительные игры, игры-забавы, игровые упражнения, двигательные паузы, физ. минутки, беседы, рассматривания, обсуждения.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Транспорт», «Знакомство с народной культурой и традициями», «В мире прекрасного» | | | | |
| III-2018 г. | Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение в процессе игры ставить новую игровую задачу и самостоятельно находить способы ее решения на примерах полученных знаний. -Закреплять умения использовать в играх любимые игрушки, игрушки-заместители, готовить игровую обстановку, сопровождать игровой деятельностью знакомыми стихами или песнями. -Закреплять умения находить занятия по интересам, объединяться в микрогруппы, взаимодействовать дружно, оказывать помощь сверстникам, делиться игрушками и т.п. | <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные). Творческие игры (сюжетно – ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные)</p> <p>Наблюдения, рассматривания, обсуждения, беседы, экскурсии, ситуативные разговоры, чтение, игры, игровые и практические упражнения, поручения, познавательные опыты и задания, практико-ориентированные индивидуальные проекты, совместный труд.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------|--|---|---|
| | | <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> <p>Безопасность.</p> | <p>-Продолжать формировать у детей замечать изменения, произошедшие с ними в процессе посещения детского сада.</p> <p>-Формировать положительное отношение к членам семьи и окружающим взрослым в детском саду.</p> <p>-Закреплять умение называть их по имени и отчеству.</p> <p>-Быть вежливыми, развивать гендерные представления.</p> <p>-Формировать умение сервировать стол, складывать одежду в шкаф, формировать умение самостоятельно выявлять и устранить проблемы, связанные с загрязнением одежды, проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке к НОД.</p> <p>-Формировать правила безопасного поведения на улице, связанных с падением сосулек.</p> <p>-Закреплять знания о ПДД при переходе улицы.</p> | <p>деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие. | Формирование элементарных математических представлений. | <p>-Закреплять умение обследовать предметы, активно включая движения рук, устанавливать тождества и различия предметов по их свойству, обогащать чувственный опыт детей, фиксировать его в речи.</p> <p>-Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте.</p> <p>-Обозначать результаты соответствующими словами.</p> <p>-Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь».</p> <p>-Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>Формирование целостной картины мира,</p> <p>Формирование элементарных математических представлений,</p> <p>Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>Наблюдение, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические,</p> |

| | | | | |
|------------------|----------------|--|--|--|
| | | <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность</p> | <p>-Формировать представление о профессиях людей, расширять представления о сезонных изменениях весной, воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желания помогать им и заботиться о них.</p> <p>-Расширять представления о воде, как об источнике жизни и здоровья.</p> <p>-Формировать понятие «свет» и «тьень».</p> <p>-Развитие экспериментальной деятельности: познакомить детей с наиболее наглядными свойствами воды (текучесть, прозрачность).</p> <p>Конструирование:</p> <p>-Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>-Формировать располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.</p> | <p>конструктивные игры, познавательные исследовательские проекты, чтение, конструирование, компьютерные презентации.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование.</p> |
| Речевое развитие | Развитие речи. | Чтение | <p>-Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, формировать отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действие и взаимоотношение персонажей.</p> <p>-Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение.</p> <p>-Продолжать формировать умение следить за развитием сюжета в процессе чтения. - Воспринимать текст без наглядного сопровождения.</p> <p>-Передавать в речи впечатления и отношение к прочитанному произведению.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Развитие речи.</p> <p>Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словестные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, обсуждения, разучивания, инсценировки, игры – драматизации, театрализованные игры.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|
| | | художественной литературы. | | планирование игровой деятельности; календарное планирование |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | Музыкальная деятельность | <p>-Формировать рисовать предметы прямоугольной формы.</p> <p>-Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>-Совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.</p> <p>Лепка:</p> <p>-Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.</p> <p>Аппликация:</p> <p>-Формировать составлять узор из кружков и квадратиков, развивать чувство ритма.</p> <p>-Приобщать детей к искусству аппликации.</p> <p>-Формировать умение отвечать на вопросы, какие движения выполнить под разную музыку.</p> <p>-Закреплять умение узнавать песни и мелодии.</p> <p>-Двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять притопы и хлопать в ладоши.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Рисование, Аппликация, Лепка, Музыкальная деятельность. Беседы, обсуждения, рассматривание, игры и игровые упражнения, практические упражнения, творческие проекты эстетического содержания, компьютерные презентации, слушания, исполнения, музыкальные импровизации, игры с музыкальным сопровождением, песенное творчество.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| Физическое развитие | Физическая культура. | Здоровье. | <p>-Развивать умение Энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать ходьбе и бегу парами по кругу, в рассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.</p> <p>-Продолжать воспитывать желания детей вести здоровый образ жизни, закреплять первичные знания о пользе закаливающих процедур, о пользе воды для здоровья человека.</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Физическая культура. Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, коррекционно-оздоровительные игры, игры-забавы, игровые упражнения, двигательные паузы, физ.минутки, беседы, рассматривания, обсуждения.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| | | | | деятельности; календарное планирование |
| | Тема: «В здоровом теле – здоровый дух», «Весна», «Осторожно, дорога», «Комнатные растения», «Деревья, цветы, кусты» | | | |
| IV-2018г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> | <p>-Закреплять умение играть вместе, объединяться в небольшие группы, создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия в единый сюжет.</p> <p>-Формировать умение подбирать костюмы к театрализованным играм. Передавать в движении настроение героев.</p> <p>-Закреплять умение действовать в играх по инструкции, выполнять правила игры.</p> <p>-Закреплять умение поддерживать дружеские взаимоотношения, находить выход из конфликтных ситуаций, закреплять представление о хороших и плохих поступках.</p> <p>-Продолжать формировать заботливое отношение к игрушкам, книгам и т.п., навыки вежливого общения с сотрудниками детского сада, умение обращаться с просьбой о помощи к ним или совместном взаимодействии.</p> <p>-Формировать представление о малой родине (дом, улица, город).</p> <p>-Формировать умение следить самостоятельно за своим внешним видом, замечать неполадки во внешнем виде у сверстников.</p> <p>-Способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета.</p> <p>-Воспитывать ответственность, трудолюбие, осознанное отношение к порядку и стремлению его поддерживать.</p> <p>-Формировать представление о опасных ситуациях для человека и избегать их.</p> | <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные). Творческие игры (сюжетно – ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные)</p> <p>Наблюдения, рассматривания, обсуждения, беседы, экскурсии, ситуативные разговоры, чтение, игры, игровые и практические упражнения, поручения, познавательные опыты и задания, практико-ориентированные индивидуальные проекты, совместный труд.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------------|---|---|
| | | Безопасность. | -Закреплять знания о местах для игр на улице и у водоемов. | |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | | -Продолжать развивать восприятие, различать предметы по их осязаемым свойствам. -Совершенствовать навыки установления тождества и различий предметов и их свойств. -Продолжать развивать образное представление. -Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех. -Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один из группы. -Закреплять умение различать и называть части суток «утро», «вечер». -Формировать представление о перелетных птицах, о комнатных растениях, воспитывать заботливое отношение к природе. -Формировать представление о выдающихся людях России и их достижениях на примере Юрия Гагарина. -Разнообразить представление о видах транспорта и его назначении. -Развивать экспериментальную деятельность, сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением. -Совершенствовать конструктивные умения. -Формировать умение преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве, закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и | Непосредственно образовательная деятельность: Формирование целостной картины мира, Формирование элементарных математических представлений, Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Наблюдение, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, познавательно – исследовательские проекты, чтение, конструирование, компьютерные презентации. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | сооружать конструкции по показу способов действия. | |
| Речевое развитие | Развитие речи. Чтение художественной литературы. | -Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]. -Формировать отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. -Упражнять в умении вести диалог. -Продолжать формировать умение понимать основную мысль стихотворений, выразительно декламировать их, передавать свое отношение к персонажам. -Побуждать пересказывать отдельные эпизоды любимых сказок. | Непосредственно образовательная деятельность: Развитие речи. Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словестные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, обсуждения, разучивания, инсценировки, игры – драматизации, театрализованные игры. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование | |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | -Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу. Лепка: -Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно их прижимая. Аппликация: -Формировать составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. -Намазывать части изображения, начиная с середины. -Закреплять умение петь знакомые песни, формировать умение петь одному. -Закреплять умение выполнять | Непосредственно образовательная деятельность: Рисование, Аппликация, Лепка, Музыкальная деятельность. Беседы, обсуждения, рассматривание, игры и игровые упражнения, практические упражнения, творческие проекты эстетического содержания, компьютерные презентации, слушания, исполнения, музыкальные импровизации, игры с музыкальным сопровождением, песенное творчество. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование | |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | | Музыкальная деятельность | притопы и хлопки одновременно. -Формировать умение изображать характерные движения под музыкальное сопровождение при изображении сказочных героев, слушать музыкальное произведение, играть на музыкальных инструментах. | |
| | Физическое развитие | Физическая культура. Здоровье. | -Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии, развивать умение правильно приземляться в прыжках. -Закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно, закреплять умение ползать. -Продолжать формировать у детей понятие о болезни и здоровье. Дать представление о профилактических процедурах и правилах поведения, позволяющих избежать заболевания. Закреплять умение бережно относиться к органам чувств. | Непосредственно образовательная деятельность: Физическая культура. Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, коррекционно-оздоровительные игры, игры-забавы, игровые упражнения, двигательные паузы, физ. минутки, беседы, рассматривания, обсуждения. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование |
| | Тема: «Праздник труда», «Предметы вокруг нас», «Насекомые и цветы», «Мой город», «Здравствуй, лето» | | | |
| V-2018 год | Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное | -Закреплять умение проводить досуг, выбирать игры по интересам. -Поощрять двигательную активность, формировать умение подбирать инвентарь и атрибуты к играм, объединяться в сообщества, брать на себя роль и согласовывать свои действия со сверстниками. -Использовать в своих играх предметы-заместители, включать в игры рассказывание сказок и чтение стихотворений. -Продолжать закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. -Формировать умение общаться спокойно, без крика, общаться | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные). Творческие игры (сюжетно – ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные) Наблюдения, рассматривания, обсуждения, беседы, экскурсии, ситуативные разговоры, чтение, игры, игровые и практические упражнения, поручения, познавательные опыты и задания, практико-ориентированные индивидуальные проекты, совместный труд. Смотреть: планирование |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|
| | | <p>воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> <p>Безопасность.</p> | <p>доброжелательно друг с другом, делиться игрушками, книгами и т.п.</p> <p>-Продолжать формировать понятия «Я», закреплять умения детей сообщать сведения о себе и о сверстниках.</p> <p>-Закреплять первичные представления о человеке и его гендерной принадлежности, о значимости самого ребенка для детского сада, о своих обязанностях в детском саду.</p> <p>-Закреплять умение самостоятельно мыть руки, насухо вытирать полотенцем, вешать полотенце в индивидуальную ячейку.</p> <p>-Совершенствовать умение последовательно выполнять действия во время дежурства по столовой и подготовке к НОД.</p> <p>-Закреплять умение одеваться самостоятельно, оказывать посильную помощь сверстникам.</p> <p>-Закреплять умение применять на практике правила безопасного поведения в детском саду и на улице. Закреплять знания о правилах ПДД при переходе улицы. Познакомить с правилами безопасного поведения при езде на велосипеде и самокате.</p> | <p>непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование</p> |
| | Познавательное развитие | Сенсорное развитие. | <p>-Закреплять навык обследования предметов, включая движения рук по предмету и его частям. - Совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств.</p> <p>-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особое свойство предмета.</p> <p>-Закреплять умение сравнивать</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Формирование целостной картины мира, Формирование элементарных математических представлений, Познавательная – исследовательская и продуктивная</p> |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|--|
| | | <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность</p> | <p>две равные группы предметов способами наложения и приложения.</p> <p>–Формировать определять пространственное расположение предметов, используя слова, предлоги на, под, в и т.д.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.</p> <p>-Развивать чувства патриотизма: любовь к родному городу, уважение и благодарность к ветеранам ВОВ.</p> <p>-Дать первичные представления о праздновании Дня Победы.</p> <p>-Расширять представления детей о насекомых и о предстоящем лете.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>-Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>-Закреплять умение конструировать постройки по замыслу или по предложенной схеме.</p> | <p>(конструктивная) деятельность.</p> <p>Наблюдение, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, познавательные – исследовательские проекты, чтение, конструирование, компьютерные презентации.</p> <p>Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование.</p> |
| | Речевое развитие | <p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной</p> | <p>-Звуковая культура речи: звук [з], [у].</p> <p>-Упражнять в чистом произношении звука [з], формировать изменять темп речи.</p> <p>-Отрабатывать четкое произношение звука [у], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.</p> <p>-Продолжать формировать интерес к русскому фольклору, вызывать желание</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность: Развитие речи.</p> <p>Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словестные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, обсуждения, разучивания, инсценировки, игры – драматизации,</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------|--|---|
| | | литературы. | выразительно рассказывать потешку или понравившийся фрагмент из нее. -Закреплять умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев и ситуации. | театрализованные игры. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | | -Формировать рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие. Лепка: -Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, обращать их внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы. Аппликация: -Развивать умение создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм, формировать предварительно выкладывать на листе бумаге готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. -Закреплять умение слушать музыкальные произведения разного характера, умение вступать в пение после вступления, начинать и заканчивать пение вместе со всеми, выполнять движения, стоя в кругу, двигаясь по кругу, взявшись за руки. | Непосредственно образовательная деятельность: Рисование, Аппликация, Лепка, Музыкальная деятельность. Беседы, обсуждения, рассматривание, игры и игровые упражнения, практические упражнения, творческие проекты эстетического содержания, компьютерные презентации, слушания, исполнения, музыкальные импровизации, игры с музыкальным сопровождением, песенное творчество. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование |
| Физическое развитие | Музыкальная деятельность | Физическая культура. | -Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы. -Бросать мяч вверх, вниз, об пол, ловить его, ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке. | Непосредственно образовательная деятельность: Физическая культура. Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, коррекционно-оздоровительные игры, игры-забавы, игровые упражнения, двигательные паузы, физ.минутки, |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| | | Здоровье. | -Закреплять умение самостоятельно называть продукты питания, которые нельзя употреблять в пищу в индивидуальном порядке. - Продолжать закреплять представления о пользе солнца, воды и свежего воздуха для здоровья. -Развивать желание вести здоровый образ жизни, частично определять состояние своего здоровья. | беседы, рассматривания, обсуждения. Смотреть: планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми; перспективное планирование игровой деятельности; календарное планирование |
|--|--|-----------|---|--|

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|----------------|--|---|---|
| IX-2017 | «Добро пожаловать» - Адаптация детей к условиям ГБДОУ - «Живем по режиму» «Подарки осени» | Родительское собрание Индивидуальные беседы Индивидуальные беседы Выставка поделок (совместное творчество родителей и детей) | Информационные стенды Памятка «Как помочь ребенку легко адаптироваться» Уголок для родителей: «Целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы на 2017-2018 год» |
| X-2017 | -«Вот и осень к нам пришла» «Основные задачи воспитательно – образовательной работы на 2017-2018г.» «Трудимся вместе» « Я – родитель» | Привлечение родителей к подготовке осеннего досуга Индивидуальные консультации и беседы. Субботник Беседы, индивидуальные консультации | Информационные стенды «Осень: играем, наблюдаем, развиваемся» Уголок для родителей: «Возрастные особенности детей 4-ого года жизни» Памятка «Как воспитать у ребенка трудолюбие» Памятка» «Права и обязанность родителей» |
| XI-2017 | «Поиграем математику» в «Осторожно грипп» «Семейная реликвия» | Индивидуальные беседы. Опрос родителей о вакцинации ребенка. Рекомендации специалиста. Выставка «Семейные реликвии» | Информационный стенд: «Использование игровой технологии в развитии математических способностей детей» Уголок для родителей «Как укрепить детский иммунитет» Уголок для родителей «Как одевать ребенка» Описание семейной реликвии и оформление |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | «Азбука дорожного движения» | Индивидуальные консультации. Беседы Выставка весенних поделок «Вот она, весна, пришла» | Памятка: «Как воспитать пешехода» |
| IV-2018 | Эстетическое воспитание детей - как развитие творческой личности. Игра – ведущая деятельность младших дошкольников «Авторитет родителей или семья глазами ребенка» | Индивидуальные консультации. Беседы Индивидуальные консультации. Беседы Индивидуальные консультации. Беседы | Памятка. «Как развивать интерес к народному творчеству у ребенка 4-ого года жизни» Уголок для родителей: « Чем занять ребенка дома» Памятка «Как воспитать ребенка послушным» |
| V-2018 | «Чтение – как средство развития речи детей» «Патриотическое воспитание детей 4 –ого года жизни» «Вот и стали старше мы» «Воспитываем самостоятельность и ответственность» | Индивидуальные консультации. Беседы Индивидуальные консультации. Беседы Родительское собрание Фотовыставка «Наши достижения» Индивидуальные консультации. Беседы | Памятка для родителей «Чаще читайте детям» Памятка «День победы – что ребенок должен знать о празднике» Информационные стенды Памятка для родителей. Детские капризы. |

2.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|------------------------------------|---|---|--------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | -Уголок для сюжетно-ролевых игр; -Уголок ряжения (для театрализованных | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»; | Сентябрь |
| | | Элементы костюмов к театрализованной игре «Теремок», «Колобок»; | Декабрь |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | игр); -Зона для настольно-печатных игр; -Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами); -Игровой центр с крупными мягкими конструкциями). | Создание альбомов по ОБЖ. | Май |
| Познавательное развитие | -Уголок природы; -Уголок для игр с водой и песком; -Уголок для самостоятельной, конструктивной деятельности; -Зона настольно-печатных и развивающих игр. | Демонстрационный материал по теме «Мой дом – мой город», день защитника отечества; Создание календарей погоды; Пополнение объектов для исследования (для опытов с водой и песком); Изготовление раздаточного материала по Ф.Э.М.П. | Январь Сентябрь Март Март |
| Речевое развитие | -Книжный уголок; -Уголок настольно-печатных игр; -Игровой уголок (с игрушками); -Уголок ряжения; -Уголок по развитию речи; -Уголок театрализации с различными видами театров, ширмой, элементами костюмов, масками, аудиокассетами с записями детских песен и сказок. | Создание атрибутов для игр по развитию речевого дыхания. Пополнение картотеки игр; Пополнение картин, иллюстраций, стимулирующих развитие диалогической речи; Создание картотеки по звуковой культуре речи с демонстрационным материалом; Создание картотеки, предметных картинок, формирующих умение различать и называть существенные детали и части предметов. | Ноябрь Февраль Январь Май |
| Художественно-эстетическое развитие | -Уголок природы; -Выставка детского рисунка народного творчества, изделий народных мастеров; -Уголок для самостоятельной изобразительной музыкальной деятельности; -Музыкальный | Пополнение инструментами музыкального уголка; Пополнение уголка самостоятельно-изобразительной деятельности трафаретами, штампами по лексическим темам; Создание альбома изделий народных промыслов. | Октябрь Февраль Апрель |

| | | | |
|---------------------|--|--|---------|
| | уголок. | | |
| Физическое развитие | -Спортивный уголок для самостоятельной двигательной деятельности; -Уголок здоровья. | Пополнение атрибутов для подвижных игр; | Октябрь |
| | | Пополнение картотеки дидактических игр спортивного содержания; | Декабрь |
| | | Создание альбомов по формированию основ безопасности. | Январь |

2.6. Комплексно-тематическое планирование, для детей младшего возраста в летний период

| Тема | Содержание | Сроки | Итоговые события | Календарь праздников |
|--|---|--------------------|---|--|
| «Всё зазеленело... Солнышко блестит...»» | <ul style="list-style-type: none"> Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе. | Первая неделя июня | Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» | 01.06 – День защиты детей |
| «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы» | <ul style="list-style-type: none"> Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение) В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка. | Вторая неделя июня | Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья» Конкурс панно. | 12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника |
| «Я живу в Санкт-Петербурге» | <ul style="list-style-type: none"> Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра | Третья неделя июня | Игра «Поездка в Зоопарк» | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|--|
| | <p>и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми. | | <p>Фотовыставка «Прогулка по городу»</p> <p>Песочные домики</p> | |
| <p>«Во саду ли, в огороде, на лугу ...»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. • В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. • Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. • Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). • Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. | <p>Четвёртая неделя июня</p> | <p>Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями)</p> <p>Праздник «На лесной полянке»</p> | |
| <p>«На улице большого города»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. • Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения. | <p>Первая неделя июля</p> | <p>Игровой досуг «Наш друг Светофорчик» Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)</p> | <p>03.07 – День ГИБДД МВД России</p> <p>08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности</p> |
| <p>«Удивительный мир насекомых»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. • Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. • Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым. | <p>Вторая неделя июля</p> | <p>Литературная гостиная (стихи о насекомых) Изготовление альбома «Наши маленькие»</p> | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|---|-----------------------------|
| | | | друзья» | |
| «Книжка неделя» | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. • Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. • Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям | Третья неделя июля | Игра-драматизация по литературному произведению (по выбору воспитателя) Книжка-самоделка по р.н. сказке (на основе детских рисунков) | |
| «Братья наши меньшие» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах • Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними. | Четвёртая неделя июля | Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» Изготовление книги о животных (птицах) | |
| «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны» | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни • Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. • Показать детям вариативные способы организации активного отдыха. | Первая неделя августа | Спортивный праздник «Как Мишка-Топтыжка физкультурой занимался» Фоторепортаж «Мы играем» | 11.08 – День физкультурника |
| «Лес – наше богатство!» | <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. • Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. • Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу • Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила | Вторая неделя августа | Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических подвижных игр) Коллективная работа «Витамины на тарелке» | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|--|--|
| | поведения в лесу. | | | |
| «Почему у кошки загорелся дом?»» | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. | Третья неделя августа | Игра-драматизация «Кошкин дом» Выставка детских работ «Моя пожарная машина» | |
| «Что нам лето подарило?»» | <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям обобщить представления о лете. • Закрепить представления о летних дарах природы. | Четвёртая неделя августа | Концерт «До свидания, лето!»» Фоторепортаж «Как мы провели лето» | |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режимы пребывания обучающихся в группе (12 часов)

(осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие

Методики проведения непосредственно - образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как

средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей.

Режим дня в группе в холодный период:

| Режимный момент | Время |
|---|------------------------------|
| Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игровая и самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 1) 9.00-9.15 2) 9.25-9.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа | 9.15-9.25 |
| Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак | 9.40-9.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, наблюдение, труд) | 9.55-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-15.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 15.00-15.15 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.15-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | - |
| Организованная образовательная деятельность// Совместная деятельность с детьми | 16.00-16.15 |
| Игры, Чтение художественной литературы | 16.15-19.00 |
| Игровая деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка | |
| Возвращение с прогулки, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой | 18.00-19.00 |

Режим дня в группе в теплый период

| Режимный момент | Время |
|--|-------------|
| Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игровая и самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 |
| Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, ЧХЛ, самостоятельная игровая деятельность | 9.00-9.40 |
| Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак | 9.40-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, наблюдение, труд, совместная деятельность с педагогом) | 9.55-11.30 |
| Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, ЧХЛ | 16.00-18.30 |
| Возвращение с прогулки, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой | 18.30-19.00 |

Особенности организации режима дня в адаптационный период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
 1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
 2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Режим дня в адаптационный период

| Режимный момент | Время |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми | 9.05 - 9.45 |
| Второй завтрак | 9.45 - 9.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.55 - 11.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.15 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 11.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. Уход домой | 11.45 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры. Уход домой | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник Уход домой | 15.50 - 16.20 |
| Игры, развлечения, совместная деятельность. Уход домой | 16.20 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями | 16.45 - 19.00 |
| Взаимодействие с родителями | 16.30 - 19.00 |

Гибкий режим дня

(для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды.)

Гибкий режим дня разработан на основе общего режима дня. Время пребывания на прогулке меняется на совместную и самостоятельную деятельность, индивидуальную работу с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности)

Особенности режима дня при плохой погоде:

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой). При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

Организуются в помещении группы (музыкально-физкультурного зала):

- наблюдения за погодой через окно,
- подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения),
- совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа

| Режимный момент | Время |
|--|------------------------------|
| Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игровая и самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 1) 9.00-9.15 2) 9.25-9.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа | 9.15-9.25 |
| Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак | 9.40-9.55 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкальном зале (Согласно графику работы зала), Игровая деятельность | 9.55-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность с детьми | - |
| Игры, Чтение художественной литературы | 16.00-16.15 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкальном зале (Согласно графику работы зала), Игровая деятельность, уход детей домой | 16.15-19.00 |

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

| Режимные моменты | Щадящий режим |
|--|---|
| Приём и осмотр детей | По возможности более поздний приход 8.00- 8.30 |
| Утренняя гимнастика, физкультурное занятие | Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам |
| Гигиенические процедуры | Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием. |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | Первыми сажают за стол, |
| Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера | Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня. |
| Подготовка к прогулке | Последними одеваются и выходят, первыми заходят. |
| Прогулка | Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую. |
| Дневной сон | Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают). |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика) | Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача. |
| Самостоятельная деятельность детей | Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей |
| Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час | Учёт настроения ребёнка, его желания. |
| Уход домой | По возможности до 18.00. |

Особенности режима дня при карантине.

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

| Режимные моменты | Карантин |
|---|--|
| Приём и осмотр детей | Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, |
| Утренняя гимнастика | Проводится в помещении группы |
| Гигиенические процедуры | Чаще напоминать детям о мытье рук. |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных |
| Подготовка к прогулке | Удлиняется прогулка. |
| Прогулка | Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки. |
| Возвращение с прогулки | |
| Дневной сон | |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика) | Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы |
| Самостоятельная деятельность детей | Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) |
| Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час | Запрещается проведение массовых детских мероприятий |
| Уход домой | Возможен более ранний уход детей домой |

3.2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ младшей группы

Модель двигательной активности составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13, 2013 г.

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ

3. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга.

| № п/п | Виды и формы двигательной деятельности | Младшая |
|---|--|---|
| | | 3-4 года |
| Организованные формы двигательной деятельности и длительность (в минутах) | | |
| 1. | Физическая культура (3 раза в неделю) | 15 |
| 2. | Музыка (2 раза в неделю) | 10 |
| Совместные формы двигательной деятельности | | |
| 3. | Утренняя гимнастика (ежедневно) | 5-6 |
| 4. | Динамические перемены (ежедневно) | Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (НОД) - не менее 10 минут |
| 5. | Физкультминутка (в середине времени, отведённого на НОД) | 1-2 |
| 6. | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно) | 10-15 |
| 7. | Индивидуальная работа по развитию движений | 5-6 |
| 8. | Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна) | 5-6 |
| 9. | Музыкальный досуг (1 раз в неделю) | 10 |
| 10. | Физкультурный досуг (1 раз в месяц) | до 20 мин. |
| 11. | Физкультурноспортивный праздник (2раза в год) | - |
| 12. | Личи здоровья (1 раз в квартал) | Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все формы двигательной деятельности в помещении и на улице (утренняя гимнастика, физкультурный досуг (праздник), физкультминутки, подвижные игры, спортивные) |
| 13. | Неделя здоровья (1 раз в год) | |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей (ежедневно) | | Под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. |
| ИТОГО в неделю: | | 205-250 |

на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов в день;
объем двигательной активности детей 5 - 7 лет в организованных формах деятельности - 6-8 часов в

Система закаливающих мероприятий

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|
| 1. | Контрастные воздушные ванны. | Групповое помещение и спортивный зал | После дневного сна, на физкультурных занятиях |
| 2. | Ходьба босиком. | | После сна, на занятии физкультурном в зале |
| 3. | Облегченная одежда детей. | Групповое помещение | В течение дня |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой. | | В течение дня |

3.3. Учебный план

Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 15 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 30 минут, НОД может проводиться во вторую половину дня;
- обязательное проведение физ. минутки.

| № п/п | Части образовательного процесса | Время, затраченное на НОД в неделю | Количество НОД в неделю | Время, затраченное на НОД в год | Количество НОД в год |
|-------|--|---|-------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Инвариативная (обязательная) часть | | | | |
| 1. | Федеральный компонент От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. | | | | |
| 1.1 | Образовательная область «Физическое развитие» | | | | |
| 1.1.1 | Физическое развитие | 45мин | 3 | 27 час/1620 мин | 108 |
| 1.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное» Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.; | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. | | | |
| 1.3 | Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 15 | 1 | 9 час / 540 мин | 36 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 15 | 1 | 9 час / 540 мин | 36 |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|--------------------------|------------|
| | Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей. | | | |
| 1.4 Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | |
| | Развитие речи | 15 | 1 | 9 часов /540 мин | 36 |
| «Чтение художественной литературы» | | | | | |
| | Чтение художественной литературы | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. | | | |
| 1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | |
| | Рисование | 15 | 1 | 9 час / 540 мин | 36 |
| | Лепка / Аппликация | 15 | 0,5/0,5 | 9 час / 540 мин | 36 |
| | Музыка | 30 | 2 | 18 час / 1080 мин | 72 |
| | Итого | 150/2 часа 30 минут | 10 | 90 час / 5400 мин | 360 |

3.4. Планирование непосредственной образовательной деятельности

| Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность | |
|--|--|
| Образовательная область | Количество в неделю |
| | Младшая группа |
| Социально-коммуникативное развитие | В режимных моментах совместной образовательной деятельности |
| Познавательное развитие | 2 |
| Речевое развитие | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка, аппликация) | 4 |
| Физическое развитие | 3 |
| ИТОГО: | 10 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Трудовые поручения | ежедневно |

| | |
|---|--|
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Индивидуальная работа | |
| Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации | Ежедневно, с учётом развития каждого ребёнка |

3.5. Расписание НОД на 2017-2018 учебный год

| <i>День недели</i> | <i>Образовательная деятельность</i> | <i>Время</i> |
|---------------------------|---|-------------------|
| <i>Понедельник</i> | 1. Лепка/Аппликация | 09.00-09.15 |
| | 2. Музыкальное развитие | 09.40-09.55 |
| <i>Вторник</i> | 1. Ознакомление с окружающим миром | 09.00-09.15 |
| | 2. Физическая культура (на улице) | 10.50-11.05 |
| <i>Среда</i> | 1. Физическая культура | 09.00 – 9.15 |
| | 2. Формирование элементарных математических представлений | 09.40-09.55 |
| <i>Четверг</i> | 1. Развитие речи | 09.00-09.15 |
| | 2. Музыкальное развитие | 09.40-09.55 |
| <i>Пятница</i> | 1. Рисование | 09.00-09.15 |
| | 2. Физическая культура | 09.50-10.05 |
| Итого: | 10 | Не более 15 минут |

3.6. Список детей на 2017-2018 учебный год

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
|-------|-----------------------|---------------|
| 1. | Белик Евгения | 08.06.2014 |
| 2. | Берлинский Лев | 09.10.2014 |
| 3. | Валяева Евгения | 26.09.2013 |
| 4. | Верховская Елизавета | 28.06.2014 |
| 5. | Габибов Али | 31.01.2014 |
| 6. | Гасымов Теймураз | 23.02.2014 |
| 7. | Емельянов Тимофей | 08.10.2014 |
| 8. | Ибрагимова Милана | 05.02.2014 |
| 9. | Иванов Андрей | 07.12.2013 |
| 10. | Игинова Кристина | 29.09.2013 |
| 11. | Исмаилов Абдурахим | 16.05.2014 |
| 12. | Кеверо Ирина | 29.10.2014 |
| 13. | Кузнецов Андрей | 07.12.2013 |
| 14. | Лебедев Кирилл | 19.09.2014 |
| 15. | Мадалиева Наргиза | 11.12.2013 |
| 16. | Максимкин Елисей | 16.11.2013 |
| 17. | Махмудов Даниил | 14.07.2014 |
| 18. | Милер Арина | 18.01.2014 |
| 19. | Николаева Евангелина | 08.05.2014 |
| 20. | Павлова Варвара | 13.12.2013 |
| 21. | Петрова Софья | 02.06.2014 |
| 22. | Сайфутдинов Камиль | 06.12.2014 |
| 23. | Сарфагалиева Светлана | 15.11.2013 |
| 24. | Сергеенок Надежда | 10.12.2014 |
| 25. | Смирнов Артем | 24.11.2013 |
| 26. | Смирнова Варвара | 24.11.2014 |

| | | |
|------------|-------------------------|-------------------|
| 27. | Фетисова Мария | 19.05.2014 |
| 28. | Фетисова Ольга | 19.05.2014 |
| 29. | Чернова Василиса | 29.08.2014 |
| 30. | Шостенко Мария | 15.06.2014 |

3.7. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы-составители: Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012
3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005
5. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005
6. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – СПб.,2008
8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
9. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика- Синтез, 2015.
10. «Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет»: под ред. Пазухина И.А. – СПб.2010
11. «Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.
12. «Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А. Шеленок, «Детство- ПРЕСС», 2004.
13. Изобразительная деятельность в детском саду под ред. Т.С. Комаровой -Мозаика-Синтез, 2014
14. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.
15. Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.
16. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.
17. «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2015.
18. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2007.
19. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход – М.: «Издательство МКРИПТОРИЙ 2003», -2015
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика –Синтез,2008

21. Игры с детьми 3-4 лет/Под ред. М.А. Араловой – М:ТЦ Сфера, 2009.
22. Открытые мероприятия для детей 2-й младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – Авт.-сост.: Аджи А.В., Кудинова Н.П. – Воронеж,2014.
23. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы:Методическое пособие/ Под ред Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.:Т.Ц Сфера,2008.
24. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
25. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) - «Детство-Пресс», 2007.
26. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015
27. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015
28. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2014
29. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015
30. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез,2015
31. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез,2014
32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2014
33. Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез,2015

3.8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Даты | Событие | Организатор | Форма работы |
|--------------|---|--|--|
| 1 сентября. | <p>День радостных встреч:</p> <p>«Моя малая Родина»</p> <p>« Посмотри как хорош детский сад, где ты живешь!».</p> | Муз. руководитель. Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие , Санкт-Петербург –Конкурсы, игры, театрализованное представление для детей |
| 27 сентября. | День дошкольного работника. | Заведующий, Муз.руководитель Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> • Поздравление сотрудников(или другое по замыслу организатора) |
| 1 октября. | День пожилого человека. | Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы по группам в рамках проекта «Моя семья» |
| Октябрь | Осенний праздник | Воспитатели. Муз. руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • «Овощные чудеса». Выставка работ , сделанных детьми совместно с родителями из природного материала. • Литературная гостиная « Уныла пора, очей очарованье...» • Музыкальные досуги |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • «Осенние посиделки». |
| 4 ноября. | День народного единства. | Муз. Руководитель. | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Широка страна моя родная» |
| 16 ноября. | День толерантности. | Заместитель заведующего Муз. Руководитель. Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Земля – наш общий дом» Музыкальные досуги для старших и подготовительных групп «Игры разных народов». • Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики. Мир без насилия». |
| 30 ноября. | День матери. | Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы по группам, концерт |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Особые люди» КВН «Знатоки дорожных правил» (совместно с библиотекой) |
| 12 декабря. | День конституции. | Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы для детей (или другое по замыслу организатора). |
| 22-28 декабря | «С Новым годом!» новогодние праздники по группам. | Муз . руководитель. Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных работ родителей с детьми (тематика разная – «Маска, я тебя знаю!», «Необычная ёлочка», «Игрушка для ёлочки» и т.д.) • Литературная гостиная «Рождественские чтения» • Праздничное оформление групп. • Новогодние утренники. |
| 10-17 январь. | Рождественские гулянья. | Муз. руководитель Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Каникулярная неделя «Зимние забавы» (лыжи, санки, хоккей, снежки, ледяные дорожки). |
| 27 января. | День снятия блокады. | Муз. Руководитель. Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы в группах. • Музыкально-литературная композиция «Герою-Ленинграду посвящается...» |
| 2-10 февраля. | Неделя памяти А.С.Пушкина | Муз руководители Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Литературная гостиная «Читаем стихи А.С.Пушкина» • Выставка детских работ «По сказкам А.С.Пушкина» • Просмотр театрализованного представления |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| 22-28 февр аля. | <ul style="list-style-type: none"> • Масленица. • Масленица. • 23 февраля - День Защитника Отечества. | Муз. Руководитель. Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-музыкальные праздники для детей и родителей на улице • Ярмарка поделок и изделий, сделанных своими руками (родители и дети) |
| 2-8 Марта | Женский день – 8 Марта. | Муз. Руководитель. Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные праздники. • Изготовление детьми подарков для мам и бабушек. • Мероприятия по плану организаторов. |
| 24-31 марта Культура детям 27 марта. 2 апреля | День театра. Международный день детской книги. | Муз. Руководитель. Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Неделя сказок. • Книжка неделя. • Совместные мероприятия с детской библиотекой |
| 1Апр еля. | День смеха. День птиц. | Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Фотоконкурсы • Фоторепортажи |
| 12 апреля. | День космонавтики. | Воспитатели. | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы в группах. • Выставки детских работ в группах. • Спортивные досуги |
| 29 апреля. | День танца. 1 мая – День весны и труда. | Воспитатели. Муз. Руководитель. | <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль танца |
| 4-8 мая. | 9 мая- День Победы. | Воспитатели. Муз. Руководитель. | <ul style="list-style-type: none"> • Концерт ко Дню Победы. • Поздравление ветеранов. • Тематические занятия в группах. • Выставка коллективных работ детей групп • Литературная гостинная |
| май | До свидания, детский сад! | Воспитатели. Муз. рук-ль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выпускные балы. |
| 27 мая | «С днем рождения Петербург!». | Воспитатели. Муз. рук-ль. | <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое занятие, беседы, КВН, концерт, петербургский бал (по выбору организаторов) |

| | | | |
|-----------|--------------------|-------------------------------------|---|
| 1 июня | День защиты детей. | Муз руководитель. Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения для детей (или другое по замыслу организатора). • Спортивные досуги на улице « Пуст всегда будет солнце!». |
|-----------|--------------------|-------------------------------------|---|

Приложение 2

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий,

расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног. Статические

упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору. Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м. Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца». Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Музыкальный репертуар

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М.

Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадики», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению Художественно-эстетического развитияльного руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко- ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

Песни. «Петушок» и «Ладушки» рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», чуж. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый Художественно-эстетическое развитие», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ахтыкотенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. .;р., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, .: Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкальные ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку

«Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топатушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович -Марш); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; -Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки : Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра луклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Луголка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска : листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой, «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Художественно-эстетическое развитие - дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики?», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха, «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и слей песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных. Художественно-эстетическое развитие инструментах. Народные мелодии.

Приложение 4

План-график музыкальных и спортивных праздников

| Мероприятие | Месяц |
|--|----------------|
| Праздник осени (музыкальный или фольклорный) | октябрь |
| День здоровья | ноябрь |
| Новый год (музыкальный праздник) | декабрь |
| Неделя здоровья | январь |
| Масленица (фольклорный праздник) | февраль |
| Мамин день (музыкальный праздник) | март |
| День здоровья | апрель |
| Весенний праздник (музыкальный или фольклорный) | май |
| День здоровья | июнь |
| «Веселые старты» (летний спортивный праздник) | июнь |
| Летний праздник (музыкальный или фольклорный) | июнь |
| Музыкальный досуг | 1 раз в неделю |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |

Художественные произведения

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики- чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

. Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М.

Зошенко. - Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,..», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. « Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-;у», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (сентябрь)

Комплекс ОРУ «Дружная семья»

1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!»

Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.

2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний;

непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.

5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»

Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.

Кто живет у нас в квартире? *Шагают на месте.*

Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! *Хлопают в ладоши.*

Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! *Выполняют «пружинку», руки на пояс.* Самый главный — это я, *Прикладывают руки к груди.*

Вот и вся моя семья! *Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.*

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (сентябрь)

Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»

Есть веселые игрушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погребеть и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

3. «Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4. «Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2—3 раза.

5. «Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.

Игра малой подвижности «Найди погремушку»

Инвентарь: одна погремушка.

Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:

С вами мы гулять пойдем,

Погремушку мы найдем.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем все ее искать.

Ходим тихонько,

Ищем внимательно,

Погремушку мы найдем обязательно!

Идите, дети, искать погремушку!

Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу. Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (октябрь)

Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи резиновые — в соответствии с количеством детей в группе. Очень любят все ребята в мячики играть,

С разноцветными мячами упражненья выполнять!

Мячики разные — зеленые и красные,

Крепкие, новые, звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

4. «Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»

Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.

Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.

Мой веселый звонкий мяч, *Выполняют «пружинку», руки на пояс.*

Ты куда помчался вскачь? *Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди*

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой! *Наклон вперед, руки вперед - в стороны.*

С.Маршак

Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (октябрь)

Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,

Чистым и красивым,

Нужно умыться

Белым нежным мылом!

Полотенцем растереться,

Причесаться гребешком,

В одежду чистую одеться

И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда,
Людам всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Пузырь»

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь.

Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной,

Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп! »*Вариант.* После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» — воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь — отходят назад, образуя большой круг.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (ноябрь)

Комплекс ОРУ «Платочки»

Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.

Купила мама нам платочки —

И для сына, и для дочки.

Платочки надо нам надеть,—

Не будет горлышко болеть!

Сначала с ними мы играем,

Потом на шейку надеваем!

1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед

—
показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести

вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.

«Подуем на платочки»

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Найди платочек»

Инвентарь: платочек.

Дети встают в рассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:

Платочек, дети, вы найдите И мне платочек принесите!

Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.

Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (ноябрь)

Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»

Шагают дружно наши ножки,

На них — красивые сапожки!

Идут сапожки по дорожке,

В них по лужам — тоже можно!

Не промокнут в дождь сапожки,

Сухими будут наши ножки!

1. «Шагают дружно наши ножки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

2. «Красивые сапожки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3. «Крепкие сапожки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.

«Напрыгались ножки, устали сапожки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Ровным кругом»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.

Ровным кругом в красивых сапожках

Идем друг за другом по ровной дорожке.

Дружно шагаем, за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!

После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.

По окончании текста педагог показывает какое-либо движение, фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).

Примечание. Через несколько занятий можно пригласить кого-либо из детей показать движение, фигуру.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (декабрь)

Комплекс ОРУ «На скамейке с друзьями»

Инвентарь: 2 скамейки.

На скамейке с друзьями Упражнения выполняем:

Наклоняемся, поднимаемся —

Физкультурой занимаемся.

1. «Выше вверх»

И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

И. п.: то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2. «Встать и сесть»

И. п.: то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Осторожно»

И. п.: стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. Повторить 5 раз.

4. «Дышим свободно»

И. п.: ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «У скамеечек»

Дети вместе с педагогом образуют круг. Под чтение педагогом текста стихотворения все вместе двигаются хороводом в левую или правую сторону.

У скамеечек с друзьями Мы ходили и гуляли.

Приседали и вставали,

Дружно руки поднимали,

Наклонялись и вставали И немножечко устали.

Сядем на скамейки дружно.

Отдых нам, конечно, нужен.

После слов педагога «отдых нам, конечно, нужен» дети медленно подходят к скамейкам и тихонечко садятся на них.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (декабрь)

Комплекс ОРУ «Елка-елочка»

Елка, елочка,

Зеленые иголочки,

Золотые шарики,

Яркие фонарики.

Дед Мороз под Новый год Нам подарки принесет.

Дружно к елочке пойдем,

Свои подарочки найдем.

1. «Колючие игопочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Мы очень любим елочку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Спрячемся под елочкой»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.

5. «Смолою пахнет елочка»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»

Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).

Педагог до занятия прячет Снегурочку на игровой площадке. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.

Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (январь)

Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»

Не скучно нам с тобой.

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими и умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными.

1. «Ладони к плечам»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз».

Повторить 5 раз.

2. «Наклонись и выпрямись»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — вверх;

выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Птички»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Мячики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Нам — весело!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Не опоздай!»

Инвентарь: разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.

Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.

За него скорей вставайте И его запоминайте!

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

По площадке разбегайтесь,

Словно птички, разлетайтесь.

Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (январь)

Комплекс ОРУ «Мы — сильные»

Однажды наша Маша Варила дома кашу.

Кашу сварила,

В кашу масло положила.

Молока налила,

Кашу с маслом запила.

Ешьте, дети, утром кашу,

Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!

1. «Крепкие руки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

2. «Мы — сильные»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.

3. «Крепкие ноги»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

4. «Отдохнем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

5. «Мы — молодцы»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.

Котик к печке подошел, *Идут по кругу, взявшись за руки.*

Котик к печке подошел.

Горшок каши он нашел, *Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.*

Горшок каши там нашел,

А на печке калачи, *Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в*

Ох, вкусны и горячи! *ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.*

Пирог в печи пекутся,

Они в руки не даются.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (февраль)

Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»

Инвентарь: ложки.

Поварята, поварята, очень дружные ребята.

Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили. А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали. Гости поварят хвалили, им спасибо говорили.

«Ложки тук-тук»

И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.

1. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2. «Наклонись»

И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

3. «Справа, слева»

И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

4. «Ложки в стороны и вниз»

И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в

и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Самовар»

Дети образуют круг,
за руки, педагог становится в
месте с детьми. Педагог
текст стихотворения, вместе
выполняет движения.

Идут по кругу в правую сторону, взявшись за
руки. Идут по кругу в обратном направлении.

берутся
круг
читает
с детьми

Пыхтит на кухне самовар,

Идут маленькими шагами к центру круга.

Чух-чух, пых-пых.

Отходят назад, образуя широкий круг.

А над ним вьется пар,

Чух-чух, пых-пых.

К самовару подойдем,

Себе чаю мы нальем.

Вместе сядем все за стол,
Выпьем чаю с пирогом.

Хлопают в ладоши.

А потом мы встанем в круг
Музыка зовет

Танцуют. Попеременно выставляют вперед на пятку
левую ногу, руки на поясе.

правую и Всех друзей-малышей
В дружный хоровод.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (февраль)

Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»

Мы — пушистые комочки, мамины сынки и дочки, Желтые цыплятки - Веселые ребятки.

Любим мы играть, червячков копать.

Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.

2. *«Цыплята пьют водичку»*

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют».

Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.

3. *«Мы — пушистые комочки»*

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. *«Шалуны»*

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. *«Цыплятам спать пора»*

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Наседка и цыплята»

На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:

Милые ребятушки, Ко-ко-ко!

Желтые цыпляточки, Ко-ко-ко!

Выходите вы гулять,

Крошки, червячков искать.

После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит:

Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!

«Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (март)

Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»

Очень маму я люблю,

Ей цветочки подарю

Разные-разные

Синие и красные.

Сегодня праздник - мамин день,

Нам маму поздравлять не лень!

- Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Очень маму я люблю»

И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Подарю цветочки маме»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.

4. «Солнечные зайчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

5. «Весенний ветерок»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Весенние цветочки»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:

Подул весенний ветерочек,

Раскрыл он нежные цветочки.

Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.

(Останавливаются, кружатся на месте)

И в танце легком закружились,

Потом листочки опустились.

(Присаживаются, руки вниз, голову к коленям)

Цветочкам спать уже пора.

У нас закончилась игра.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (март)

Комплекс ОРУ «Котята»

У нашей Мурки есть котята —

Пушистые, веселые ребята.

Прыгают, играют И молочко лакают.

Очень любят детки котятков —

Пушистых, веселых, игривых ребятков.

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

2. *«Котята катают мячики»*

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3—4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3. *«Где же хвостики?»*

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.

4. *«Котята-попрыгунчики»*

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. *«Носики дышат»*

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Кот Васька»

На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:

Как у нашего кота Шубка очень хороша.

Как у котика усы Удивительной красы,

Глаза смелые, Зубки белые.

Ходит Васька стороной В теплой шубе меховой.

(Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».) Педагог произносит:

Тише, дети, Васька спит, Даже хвостик не дрожит.

Тихо к Ваське подойдем (Дети подходят на цыпочках к коту),

Ему песенку споем: Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

«Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:

Васька глазки открывает И детишек догоняет!

(Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (апрель)

Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»

К детям гуленьки прилетели,

Детям гуленьки песню спели: —

Детки малые, не шалите,

Детки малые, подходите.

Вокруг нас в кружок вставайте,

В кругу место занимайте.

Будем вокруг вас летать,

Будем с вами мы играть.

1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

2. «Летают гули-гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Гуленьки клюют крошки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

4. «Скачут-пляшут гуленьки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.

5. «Улетели гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Гуленьки»

Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки. Под чтение текста стихотворения педагогом идут хороводом в правую сторону:

Ой, люли, люли, люленьки! Прилетели к нам гуленьки,

Прилетели гуленьки. Сели возле люленьки. (Все вместе идут по кругу в обратную сторону)

Они стали ворковать, Ване спать не давать.

Ой, вы, гули, не воркуйте, Дайте Ванечке поспать. (Дети останавливаются)
Перва гуля говорит: «Надо кашкой накормить». (Дети имитируют еду ложкой)
А вторая говорит: «Ване спать надо велеть». (Дети присаживаются на корточки, руки под щеку)

А третья гуля говорит: «Погулять надо сходить».
(Дети в рассыпную расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (апрель)

Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»

Зайчики и белочки,
Мальчики и девочки,
Стройтесь дружно по порядку,
Начинаем мы зарядку!
Носик вверх — это раз,
Хвостик вниз — это два,
Лапки шире — три, четыре.
Прыгнем выше — это пять.
Все умеем выполнять!

1. «Одна лапка, другая»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2. «Крепкие лапки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Веселые белочки»

И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

4. «Шаловливые зайчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Маленькие зайки»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу:

Как-то маленькие зайки днем гуляли по лужайке.

Вдруг мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пень.

Дети идут хороводом в другую сторону:

Может, это — серый волк? Он зубами щелк да щелк!

Вдруг сидит он за кустом, Серый волк с большим хвостом?

Зайки волка испугались, Прыг — из леса ускакали.

После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки (ставят ладони перпендикулярно макушке), шевелят ими вперед-назад.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (май)

Комплекс ОРУ «Самолеты»

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.

На крыльях звездочки блестят,

В кабине огоньки горят.

Его мы сами сделали из бумаги белой.

Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!

1. «Крепкие крылья самолета»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

2. «Заводим мотор самолета»

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

3. «Самолет взлетает высоко»

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

5. «Самолеты на посадку»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Поезд»

Дети строятся в колонну. Первый ребенок, стоящий в колонне, — паровоз, остальные дети — вагоны. Педагог находится в центре игровой площадки, он говорит:

Тихо едет паровоз. Нас он далеко повез.

Слышим мы со всех сторон стук колес и рельсов звон.

Дети начинают шагом двигаться вперед (без сцепления, не держась за пояс стоящего впереди игрока). Звучат слова педагога:

Поезд едет побыстрее, деткам станет веселее!

Дети переходят на быструю ходьбу. Звучат слова педагога:

Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.

Чух-чух-чух, чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух.

Дети переходят на бег, бегут по краю игровой площадки друг за другом.

«Поезд подъезжает к станции», — говорит педагог. Все играющие постепенно замедляют шаг и останавливаются. После остановки рекомендуется сделать дыхательное упражнение (и. п.: ноги врозь, руки вниз; руки в стороны, подняться на носки, вдох носом; вернуться в и. п., выдох ртом).

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (май)

Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»

По полянке в жаркий день Летом нам гулять не лень;

Свежим воздухом дышать И цветочки собирать.

Цветочки все разные —

Голубые, красные.

Соберем букет большой,

А потом пойдем домой.

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3—4 раза. Дыхание произвольное.

2. «Цветочки тянутся к солнышку»

И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Цветочки растут»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить

2—

5. «Соберем букет большой»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Найди свой цветок»

Перспективное планирование прогулок в младшей группе.

Сентябрь.

Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (*закрыли солнце*), отметить, какое небо (*хмурое*), какая погода (*хмурая*).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (*раскачиваются*), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность Поливание песка для игры. *Цели:*

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;
- закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».

Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений.

Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Прогулка 2 Наблюдение за автобусом

Цели:

- учить различать транспорт по внешнему виду;
- называть основные части автомобиля;
- закреплять навыки поведения в автобусе.

Ход наблюдения

На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.

Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно пользоваться веничками.

Подвижные игры

«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».

Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания об автобусах.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 3 Наблюдение за осенними деревьями (парк)

Цели:

- расширять представление о парке;
- учить любоваться красотой родной природы.

Ход наблюдения

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.

По дороге в парк остановить детей в таком месте, где деревья видны издали и хорошо просматриваются. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

Трудовая деятельность

Уборка участка леса, где дети будут играть.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

Подвижные игры «Птицы в гнездышках». *Цели:*

- учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;
 - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
- «Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал

Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

Прогулка 4

Наблюдение за птицами во время кормления

Цели:

- прививать желание заботиться о птицах;
- формировать знания о повадках птиц;
- воспитывать любовь к природе.

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (*быстрые, юркие, смелые*).

Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

• *Чем птицы собирают зерна?* (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)

• Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (*Воробей*.)

Трудовая деятельность Кормление птиц. *Цели:*

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
- воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры «Воробушки и кот». *Цели:*

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;
- быстро убегать, находить свое место;
- быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
- развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Прогулка 5 Рассматривание клумбы

Цели:

- продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры «Птичка в гнездышке».

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
 - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
- «Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

Прогулка 6 Наблюдение за облаками

Цели: познакомить с различными природными явлениями;

- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
- формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь».

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку». *Цели:*

- продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;
- спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Выносной материал

Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Прогулка 7 Наблюдение за птицами

Цели:

- продолжить наблюдение за птицами на участке;
- учить различать основные части тела;
- развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

— Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

— Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)

Трудовая деятельность Кормление птиц.

Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

- воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;
- приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». *Цели:*

- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
- развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

Прогулка 8 Наблюдение за проезжей частью дороги

Цели:

- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;
- дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность

Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 9 Наблюдение за дождем

Цель: познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Трудовая деятельность

Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры «Солнышко и дождь».

Цели: - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
«Лиса в курятнике».

Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;

- учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Выносной материал

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

Прогулка 10 Наблюдение за собакой

- дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (*Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.*) С хозяином дружит, Дом сторожит.

Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Лохматый пес». *Цели:*

- учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;
- бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?».

Цели:

—упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

- воспитывать ловкость, целеустремленность.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 11 Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром

Цели:

—закреплять знания о правилах поведения на улице;

—воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только

по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

Трудовая деятельность

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

Прогулка 12. Наблюдение за листопадом

Цели: учить определять признаки осени;

— развивать наблюдательность;

— воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

Желтые, красные листья

В нашем саду — листопад.

По ветру вьются, летят

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки.

Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,

Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам.

Мы летали, мы летали — Бегают, помахивая листочками.

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все уселись в кружок. Садятся на корточки, листочки
держат над головой.

Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели Подкидывают листья вверх.

И на землю тихо сели.

Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».

Цели: — учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

Октябрь.

Прогулка 1 Наблюдение за солнцем

Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице

тепло;

— поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (*Сегодня светит солнышко — тепло.*)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Подвижные игры: «Мыши в кладовой».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;

—учить попадать в цель;

—развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 2 Наблюдение за кошкой

Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке;

—воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Перебежки — догонялки». *Цели:*

—согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели:

— учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

— развивать ловкость.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 3 Наблюдение за транспортом

Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.

Ход наблюдения

Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность Уборка территории.

Цель: учить правильно пользоваться веничками.

Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». *Цели:*

—приучать соблюдать правила дорожного движения;

—закреплять знания о грузовых машинах.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 4 Рассматривание осеннего дерева

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Цели:

—воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

—прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры «Птицы в гнздышках». *Цели:*

—учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

—быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Зайцы и Жучка».

Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.

Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Прогулка 5 Наблюдение за птицами

Цели:

- расширять представление о птицах;
- формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;
- воспитывать доброе отношение к пернатым.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Трудовая деятельность

Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

Подвижные игры: «Бездомный заяц».

Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

— быстро менять направление движения;

— воспитывать ловкость и выносливость.

«Догони меня».

Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

- развивать ловкость.

Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (*Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.*) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно, пользоваться веничками.

Подвижные игры:

«Автомобили», «Самолеты».

Цели:

— приучать соблюдать правила дорожного движения;

— закреплять знания о грузовых машинах.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 7 Наблюдение за растительным миром

Цели:

— формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

— воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (*Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.*) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

Цели:

— воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

— прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры «Встречные перебежки». *Цели:*

— повышать двигательную активность;

— развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника

Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана И по дому пляшет. (*Метла.*)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Мы — шоферы».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем фибок».

Цели:

- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 9 Наблюдение за собакой

Цели:

- расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».

Цели: - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;

—согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

—развивать ловкость.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 10 Наблюдение за работой шофера

Цели:

—знакомить с работой шофера;

—воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера Трудна и сложна,

Но как она людям Повсюду нужна.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

Подвижные игры «Горелки».

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 11 Наблюдение за растительным миром

Цели:

— знакомить со строением дерева;

— воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (*Ель.*)

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

Цели: - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;

— воспитывать желание ухаживать за растениями;

— учить бережному отношению к природе.

Подвижные игры «По ровненькой дорожке». *Цели:*

— развивать согласованность движения рук и ног;

— приучать ходить свободно в колонне по одному;

— развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Кролики».

Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;

— развивать ловкость, уверенность в себе.

Выносной материал

Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки

Ноябрь.

Прогулка 1 Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о ели, ее красоте.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

Трудовая деятельность Собрать веточки на участке

Цель: учить собирать веточки в определенное место.

Подвижная игра «Идите ко мне». *Цели:*

—учить выполнять задание воспитателя;

—ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Выносной материал

Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки

Прогулка 2 Наблюдение за облаками

Цель: формировать понятия об облаках и тучах.

Ход наблюдения

Я вконец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Трудовая деятельность Подметание веранды.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры «Воробушки и кот». *Цели:*

— учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;
бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;

—приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Выносной материал

Лопатки, маски для игр, кукла, одетая по погоде,

Прогулка 3 Наблюдение на огороде

Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (*На грядках росли лук, картофель, свекла.*) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беяна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (*Снег.*)

Трудовая деятельность

Собрать оставшийся мусор на огороде.

Цели:

— помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

Подвижные игры «Совушка».

Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки».

Цель: быстро действовать при потере равновесия.

Выносной материал Лопатки, ведерки, кукла, совочки.

Прогулка 4 Наблюдение за животными

Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не просто подарили Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (*Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.*)
Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая деятельность Собрать опавшие ветки

Цели:

— доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка».

Цели:

— учить быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, печатки.

Прогулка 5 Наблюдение за КОШКОЙ

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения

Мягонькие лапки,

А в лапках — цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

Трудовая деятельность

Собрать мусор на площадке

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра «По трудной дорожке».

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.
Выносной материал

Лопатки, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

Прогулка 6 Наблюдение за ветром

Цели:

- продолжать наблюдение за ветром;
- учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеиваются полотнища у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность Подмести дорожки.

Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;
- побуждать оказывать взрослым помощь.

Подвижные игры «Воробушки и кот». *Цели:*

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;
- быть осторожными.

«Живой лабиринт».

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Выносной материал

Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.

Прогулка 7. Наблюдение за кустиками

Цели:

- формировать представление об основных частях кустарника;
- воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягоды.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

Трудовая деятельность

Помочь собрать оставшиеся листья на участке

Цель: учить действовать граблями, сгребая листья в определенное место.

Подвижная игра «Бегите ко мне».

Цель:

—учить выполнять задание воспитателя;

—ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Выносной материал

Прогулка 8 Наблюдение за птицами

Цели:

—продолжать наблюдение за птицами, их повадками;

—сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;

—приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Подвижные игры «Раз, два, три — беги!».

Цели: - упражнять в умении действовать по сигналу;

—развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня».

Цели: - учить быстро ориентироваться в пространстве;

—развивать ловкость.

Выносной материал

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.

Прогулка 9 Наблюдение за птицами

Цели:

— продолжать наблюдение за птицами, их повадками;

—сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей

чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

Подвижные игры: «Мышеловка».

Цели: развивать быстроту и выносливость;

—бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

«С кочки на кочку».

Цели: формировать навыки прыжков в длину;

—развивать ловкость.

Выносной материал

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.

Прогулка 10. Наблюдение за транспортом

Цель: знакомить с названием частей машины.

Ход наблюдения

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом —

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность Строительство гаража для машины

Цели:

—доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Автобус».

Цели:

—закреплять знания о труде шофера;

—учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.

Декабрь.

Прогулка 1 Наблюдение за проезжей частью дороги

Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

Трудовая деятельность Подмести веранду

Цель: учить собирать мусор в определенное место.

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?».

Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

— закреплять умение прыгать.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

Прогулка 2. Наблюдение за небом

Цели:

— продолжать знакомство с различными природными явлениями;

— учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (*Чистое, голубое.*) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.

Трудовая деятельность

Расчистка площади для игр. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 3. Наблюдение за березой

Цели:

- расширять представление о дереве;
- формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (*Белый, с черными полосками — похож на сарафан.*) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Трудовая деятельность Расчистка территории от веточек.

Цели: — помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».

Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Мы — веселые ребята».

Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;

- развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Выносной материал Лопатки, венички, носилки,

Прогулка 4. Наблюдение за елью

Цели:

- познакомить с деревом — елью;
- обогащать и активизировать словарь детей.

Ход наблюдения

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от мусора *Цели:*

—помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

—доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

Цели: - — учить ходить по невысокому брусу;

—спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Кто сделает меньше прыжков?».

Цели: - учить прыгать гигантскими шагами;

—начинать игру по сигналу воспитателя.

Выносной материал Лопатки, венички, носилки

Прогулка 5. Наблюдение за синицей

Цели:

— закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;

— воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,

Крохи собирает.

Трудовая деятельность Собрать игрушки после прогулки.

Цели:

—доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры
«Вороны и собачка».

Цели:

—учить детей быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, печатки,

Прогулка 6. Наблюдение за свежеснегавшим снегом

Цели:

—формировать представление о зиме;

—вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения

На заборах и крылечке Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

— Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (*Зима.*)
- *Почему?* (Кругом лежит снег, холодно.)
- Какого цвета снежинки? (*Бесцветные.*)
- *Во время снегопада стало теплее?* (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

Трудовая деятельность Уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

Подвижная игра «Устроим снегопад».

Цель: развивать двигательную активность.

Выносной материал

Лопатки, скребки, метелки.

Прогулка 7. Наблюдение за льдом

Цели: — знакомить с природным явлением — льдом;

— формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (*Пусть дети проткнут палочкой лед.*) В мороз лужи промерзают до дна.

Трудовая деятельность:

Помочь вынести игрушки для игр на участке.

Цели: - воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Подвижные игры: «Пройди бесшумно».

Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;

—двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Послушные листья».

Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя;

—развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, палочки, ведерки, совочки.

Прогулка 8 Наблюдение за морозными узорами

Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.

Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?

Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры «Догони свою пару».

Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя;

—четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Не попадись».

Цели:

—упражнять в беге в разных направлениях;

— развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

Выносной материал Деревянные лопатки.

Прогулка 9 Наблюдение за птицами зимой

Цели:

—углублять знания о жизни птиц в зимний период;

—развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:*

—учить быстро действовать по сигналу;

—бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель»..

Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.

Прогулка 10 Наблюдение за растительностью

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом теплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал

Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

Прогулка 11 Наблюдение за работой дворника зимой

Цели:

- расширять знания о труде взрослых;
- воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*)
- *Какую работу выполняет дворник зимой?* (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)
- *Для чего нужна работа дворника?* (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.

Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Подвижные игры

«У медведя в бору».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Выносной материал

Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 12 Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

—Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

—Для озимых стал я теплою периною,

Для осинок — кружевную пелериною,

Для зайчишек стал подушкой пуховою,

Для детишек — их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, запорошенных снегом. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.

Подвижные игры «Кому флажок?».

Цели: — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки».

Цели: повышать двигательную активность на прогулке;

—развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 13

Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время

Цели:

—формировать представление о правилах поведения на улице;

—воспитывать навыки ориентировки на местности.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.

Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,

Подвижные игры «Горелки».

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

«Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

Январь.

Прогулка 1 Наблюдение за солнцем

Цели:

—продолжать знакомство с природными явлениями;

—дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

Младшая группа. Январь.

Прогулка 2. Как одеты прохожие?

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «Живой лабиринт».

Цели

— учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
— тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
«Не замочи ног».

— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 3 Наблюдение за свойствами снега

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он

рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры «Встречные перебежки».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Попади в круг».

Цель: учить попадать в цель.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе Много снега на дворе.

Покружилась звездочка В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры «С камушка на камушек».

Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5 Наблюдение за птицами

Цели:

—закреплять желание детей заботиться о птицах;

—изучать их повадки и особенности.

Ход наблюдения

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. *Цели:*

—учить правильно придавать форму крокодилу;

—доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». *Цели:*

—учить быстро действовать по сигналу;

—бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).

Цель: учить правилам очередности в игре.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 6 Наблюдение за деревьями

Цели:

— формировать знания о жизни растений зимой;

— воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры «Найди свое дерево». *Цели:*

— приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

— ориентироваться в пространстве;

— быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк».

Цели:

—приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;

—учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7 Наблюдение за березой и сосной

Цели:

- расширять представление детей о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход

наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалась сосна.

Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки.

Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры «Волк во рву».

Цели:

—учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;

— развивать ловкость, быстроту, внимательность.
«Лови — бросай».

Цели:

—учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

— бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.
Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 8

Знакомство с правилами поведения пешеходов

Цели:

—продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;

— развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.

Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры

«Такси». *Цели:*

—приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;

— быть внимательными к партнерам по игре.
«Не упусти мяч».

Цели:

—учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

—ориентироваться в пространстве;

—быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, лопатки.

Прогулка 9 Наблюдение за работой дворника

—воспитывать уважение к труду людей;

—учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Береги предмет».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». *Цель:* приучать к соблюдению правил в игре.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 10 Наблюдение за автобусом

Цель: знакомить с названиями частей машины.

Ход наблюдения

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цель:* воспитывать экологические представления

о взаимосвязи живой и неживой природы.

Подвижные игры

«Автобус».

Цели:

—закреплять знания о труде шофера;

—учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

Прогулка 11 Наблюдение за ивой зимой

Цели:

— наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);

— воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево?
- Чем оно отличается от других деревьев?
- А чего зимой нет у ивы? Почему?
- Что делают деревья зимой?

- Как можно спасти их от сильного мороза? (*Укрыть толстым слоем снега.*)

Трудовая деятельность

Прикопка к стволам деревьев снега.

Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры «На санки».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». *Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Выносной материал Лопатки, ведерки, санки.

Прогулка 12 Наблюдение за ветром

Цели:

- формировать представление об одном из признаков зимы — метели;
- учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры «Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

«Охотники и зайцы».

Цель: развивать глазомер.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Февраль.

Прогулка 1 Наблюдение за солнцем

Цели:

- продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);
- формировать понятия о признаках зимы.

Ход наблюдения

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (*Солнце светит, но не греет.*)

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. *Цели:*

- учить работать сообща;
- добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Кто дальше бросит снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 2 Наблюдение за синицей

Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!»

Как хорош весенний день!» (Синица.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Трудовая деятельность Расчистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Подвижные игры «Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом».

Цель: развивать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 3 Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Подвижные игры «Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 4 Наблюдение за маршрутным такси

Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. *наблюдения* Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- Для чего нужны такси?
- Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

Прогулка 5 Наблюдение за березой и сосной

Цели:

—расширять представление о деревьях;

—воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*) Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Повязалась сосна.

Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы.

Цели:

—продолжать учить правильно носить снег для постройки;

—помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры «По ровненькой дорожке».

Цели:

—учить ходить по буму;

—спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки

Прогулка 6 Наблюдение за зимующими птицами

Цели:

—закреплять знания о зимующих птицах;

—формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Подвижные игры «Такси».

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели:*

—упражнять в беге врассыпную;

—развивать ловкость, быстроту.

Выносной материал

Куклы, одетые по сезону, лопатки.

Прогулка 7 Наблюдение за вороной

Цели:

—расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

— воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?

- Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Встречные перебежки».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Прогулка 8 Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

Трудовая деятельность

Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

Цели:

—учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;

—аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Подвижные игры «Не опоздай».

Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч».

Цели:

—учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

—воспитывать дружелюбие.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 9 Наблюдение «Птицы зимой»

Цели:

—закреплять желание заботиться о птицах;

—уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (*Клювом.*) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.

Цели:

— учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;

— доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

Прогулка 10 Наблюдение на участке за растительностью

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (*Елка, березка, рябинка.*) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 11 Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Трудовая деятельность

Строительство домика для зайки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.

Прогулка 12 Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Подвижные игры «Лошадки».

Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель».

Цель: развивать глазомер и точность. - Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 13 Наблюдение за небом

Цель: формировать представление о небе.

Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «Ловишки».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч». *Цель:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки

Март.

Прогулка 1 Приметы ранней весны

Цели:

—закреплять знания о времени года;

—изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу —

Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры «Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни — повернись».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 2 Наблюдение за небом

Цели:

~ продолжить знакомство с различными природными явлениями;

— научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (*чистое, голубое*), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (*Хмурое, серое, нерадостное.*) Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 3 Наблюдение за проезжающим транспортом

Цели:

— закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);

— отмечать большое разнообразие машин, их назначение;

— воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицeйская, машина для поливки улиц.*) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины —

Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.

Трудовая деятельность

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижная игра: «Мы — шоферы».

Цели: - закреплять знания о труде шофера;

—учить ориентироваться на местности.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

Прогулка 4 Наблюдение за проезжей частью

Цели:

—закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;

—отмечать большое разнообразие машин, их названия;

—формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это

— шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели:

—приучать к чистоте и порядку;

—закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Пятнашки».

Цели:

—упражнять в беге врассыпную;

—учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий».

Цели:

—учить согласовывать движения друг с другом;

—развивать глазомер.

Выносной материал

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

Прогулка 5 Наблюдение за сосульками

Цели:

—познакомить с различными явлениями природы;

—показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (*Сосулька.*) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (*Сосульки.*) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 6 Наблюдение за рябиной

Цель: расширять знания о живой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за дерево? (*Рябина.*)
- *Дерево стоит какое?* (Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных

ягод.)

- *Какую пользу приносит рябина?* (Ее плодами зимой подкармливают птиц.)

Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.

Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.

Цели:

—приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; —побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Самолеты».

Цели:

—упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; —воспитывать ловкость.

«Найди, где спрятано».

Цели:

—учить ориентироваться в пространстве;

—воспитывать внимание.

Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи

Прогулка 7 Наблюдение за березой и елью

Цели:

— расширять представления детей о деревьях;

— воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

Цели:

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;
- формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Кто быстрее добежит до березы?».

Цели:

- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке».

Цели:

- учить ходить по невысокому буму;
- прыгивать, сгибая ноги в коленках.

Выносной материал

Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника

Цели:

- продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;
- учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

Трудовая деятельность

Расчистка площадок от свежеснегавшего снега.

Цели:

- приучать детей помогать взрослым;
- учить правильным навыкам работы с лопатками;
- закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару».

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

Выносной материал

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

Прогулка 9 Наблюдение за природой

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (*Березы.*)

- Почему вы думаете, что это именно березы?
- Какого цвета ствол у березы?
- Как свисают у березы веточки?
- Какую пользу приносит береза?

Трудовая деятельность Приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

Подвижные игры «Догони пару».

Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки».

Цель: упражнять в метании на дальность.

Выносной материал

Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.

Апрель.

Прогулка 1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели:

—закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;

—

вызывать радостные
чувства.

Ход наблюдения

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонищников* Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Подвижные игры «Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».

Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Выносной материал

Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 2 Наблюдение за птицами весной

Цели:

—познакомить с жизнью птиц весной;

—воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теряет провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.

Цели:

—учить пользоваться граблями;

—воспитывать бережное отношение к природе;

—закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Перелет птиц».

Цель: упражнять в лазании.

«Кто ушел?».

Цель: развивать внимание.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Выносной материал

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

Прогулка 3

Наблюдение за проталинами и зеленой травой

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (*Ветка вербы с цветочными почками.*)

Уж верба пушистая Раскинулась кругом.

Опять весна душистая Повеяла крылом. *А. Фет* Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке.

Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;

—формировать навыки коллективного труда;

—приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижные игры «Бездомный заяц».

Цель: упражнять в беге.

«Послушные листья».

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Ведерки, грабли, метелки.

Прогулка 4 Наблюдение за растениями и кустарниками

Цели:

- закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?
- Какие еще произошли изменения?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

Трудовая деятельность

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Цель: прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры «Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки

Прогулка 5 Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки распечатает весна.

А пока в них спят листочки И растут во время сна.

Трудовая деятельность Уборка снега на участке.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Лошадки».

Цели:

—упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;

—развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка».

Цели:

— упражнять в быстром беге, лазанье;

— развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Выносной материал

Носилки, лопатки, формочки для снега.

Прогулка 6 Наблюдение за елочкой

Цели:

—закреплять умение находить и описывать данное дерево;

— учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

Ход наблюдения

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке — до небес макушки —

Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголки,

У лесных ворот водят хоровод.

И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайцы и волк».

Цели:

~ упражнять в прыжках;

— развивать двигательную активность.

«У медведя во бору».

Цель: упражнять в беге с увертыванием.

Выносной материал

Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7 Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приручает, А на нос садится. (*Муха.*)

- Как выглядит муха?
- *Как мухи ходят по потолку?* (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушке чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удерживаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (*Разносят микробы.*)
- Как размножаются мухи? (*Откладывают яйца.*)
- Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.*)
- Какие враги есть у мух? (*Пауки, стрекозы.*)

- Для чего мухам служит хоботок? (*Для захватывания пищи.*)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.

Прогулка 8 Наблюдение за транспортом

Цель: расширять знания о транспорте.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- *Какие виды машин вы знаете?* (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)
- *Чем легковые машины отличаются от грузовых?* (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) *В чем сходство легковых и грузовых машин?* (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы домой На машине легковой.

Трудовая деятельность (по подгруппам)

Посев озимой пшеницы.

Цели:

—учить узнавать семена пшеницы;

—формировать навыки посадки семян.

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цели:

—учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;

—закреплять основные цвета.

Выносной материал

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

Прогулка 9. Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- *Чем воробей отличается от голубя?* (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)
- *Чем отличается крик воробья от крика голубя?* (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)
- *Какую пользу приносят воробьи?* (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории.

Цели:

—приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева;

—следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели:

—упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;

—учить переходить от одного действия к другому;

— развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.
«Найди такой же листочек».

Цели:

—учить различать листья березы, рябины, клена;

—быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Прогулка 10 Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком. (Собака.)

- Кто это? (Собака.)
- Какая по величине? (Большая, маленькая.)
- Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)
- Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории. *Цели:*

- учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;
- объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры «Лохматый пес».

Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей».

Цели:

- упражнять в беге, ловле игроков (оленей);
- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Май.

Прогулка 1 Наблюдение за состоянием природы

Цели:

~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);

- обогащать и активизировать словарь;
- вызвать радостные переживания от общения с природой.

Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету,

В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер — бегать по реке. *К. Ибраев* Трудовая деятельность

Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры «Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Выносной материал Грабли, метелки.

Прогулка 2 Экскурсия в лес

Цели:

- познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);
- показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу;
- научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;
- сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;
- привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт...

Заходи в зеленый дом —

Чудеса увидишь в нем. (*Лес.*)

Дом открыт со всех сторон.

В доме — тысяча колонн.

Над колоннами — шатры,

Под колоннами — ковры.

Тут живут и на коврах,

И в колоннах, и в шатрах. (*Лес.*)

Трудовая деятельность Сбор сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

Подвижные игры «Трамвай».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

Выносной материал Корзиночки, ведерки.

Прогулка 3 Наблюдение за солнцем

Цели:

- формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;
- поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели:

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- двигаться в соответствии с текстом;
- быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 4 Весна в жизни лесных зверей

Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как медведица проводит зиму?
- Кто рождается в берлоге?
- Чем питаются медведи весной?
- Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!

В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность

Посев семян цветов (астра, ромашка).

Цели:

— формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);

—обогащать и активизировать словарь;

—воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры «Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Выносной, материал Совочки, семена, грабли.

Прогулка 5 Чем питается божья коровка?

Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник

— это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры «Найди свой цвет».

Цели:

—упражнять в беге;

—закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой».

Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Выносной материал
Метелки, грабли, ведерки, носилки.

Прогулка 6 Экскурсия «Зеленый детский сад»

Цели:

—формировать бережное отношение к растениям;

—закреплять представления о растениях.

Ход экскурсии

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы.

Цель: формировать интерес к труду.

Подвижные игры «Кто быстрее?».

Цели:

—упражнять в беге, развивать быстроту;

—учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал Лейка, мяч.

Прогулка 7 Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: формировать бережное отношение к растениям.

Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,
Выросли подснежники — снегурочкины слезы.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность
Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Подвижная игра
«Зайцы и волк».

Цели:

- упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;
- развивать смелость, внимание, выдержку.

Выносной материал
Носилки, грабли, ведерки, совочки.

Прогулка 8 Наблюдение за коровой

Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.

Ход наблюдения
Воспитатель читает детям потешку.

Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му». Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто это? (*Корова.*)
- Где она живет? (*В коровнике.*)
- Что она дает людям? (*Молоко.*)
- *Как человек ухаживает за коровой?* (Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады ветеринарный врач лечит коров.)

Трудовая деятельность
Поливка молодых деревьев и кустарников.

Цель: учить технике полива.

Подвижные игры «Пастух и стадо».

Цели:

- учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Ловишка».

Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.

Выносной материал

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

